

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» августа 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»

/Демкевич Е.В./

Приказ от «01» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Импульс»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Саргсян Лилит Карапетовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 14.12.2020г. №113 –ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области

«Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», утвержденным приказом Комитета образования г. Курска № 1307 от 24.12.2015 г.;

- Положение «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для занятий с учащимися 8-11 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС общего образования второго поколения.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его

членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъясняют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Программа реализуется на **стартовом уровне** и ориентирована на детей в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

8-11 класс – 36 часов в год, (1 час в неделю)

Итого – 36 часов

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам могут формироваться группы учащихся как одного возраста, так и разновозрастные группы. Состав групп постоянный. Особенностью организации образовательного процесса, так же являются: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);

- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Режим занятий

Обучающиеся по данной программе могут заниматься 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 40 минут.

Цель программы

- вовлечение обучающихся школы в добровольческую деятельность;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся негативного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя и курения;
- формирование навыков нравственного поведения;
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- просветительское и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- воспитание в детях любви к Родине и чувство патриотизма.

Задачи программы

- стимулирование участия обучающихся 5-11 классов в общественно-полезной добровольческой деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и викторин, обзор статей в СМИ);
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского

движения;

- поиск и анализ подростками информации о здоровом образе жизни;
- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- поддержка ученических инициатив;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.

Для осуществления этих задач необходимо объединение усилий педагогического и родительского коллективов, которые помогут внести нравственные ценности и духовный смысл в жизнь детей.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты освоения программы волонёрского движения

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности

Метапредметные результаты освоения программы волонёрского движения

- умение структурировать материал;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонёрскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;
- умение строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;

Предметные результаты освоения программы волонтерского движения

- владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- формировать у сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для создания творческих работ, проектов, организации дискуссий;
- вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах;

Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы добровольческой деятельности	4	3	1	Опрос
2.	Все различны – все равны	14	4	10	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
3.	Основы безопасности и формирование здорового образа жизни	8	3	5	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
4.	Экологический дозор	4	2	2	Анализ

5.	Мы помним	6	1	5	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
Итого часов		36	13	23	

Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Основы добровольческой деятельности – 4 часа

Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.

Все различны – все равны –14 часов

Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Подготовка к Дню пожилого человека Изготовление открыток для педагогов –пенсионеров с Днём пожилого человека. Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём пожилого человека. Изготовление поздравительных буклетов ко Дню Учителя. Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей». Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность.

Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».

Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам». День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов

Акции: «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. «Поздравление» ко Дню Учителя. Выпуск листовок. «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию). «Нуждающимся детям – мою игрушку».

Основы безопасности и формирование здорового образа жизни – 8 часов

Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».

Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок.

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье». Выставка. Беседа «Полезные и вредные привычки «Что я знаю о наркотиках». Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету». Употребление алкоголя – опасная болезнь. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Выпуск листовок «Мы против наркотиков»

Экологический дозор – 4 часа

Я люблю свой город! Создание рисунков, презентаций «Мой город».

Создание проекта «Мой город в будущем». Разработка социальной рекламы «Чистый город – наше будущее». Выход в город. Акции «Очистим наш город», «Дом, в котором я живу» (благоустройство дворов), «Береги природу!» Конкурс рисунков.

Мы помним – 6 часов

Сбор информации о тружениках тыла. Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов. Календарь Победы, подготовка к 9 Мая

Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы. Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи).

Комплекс основных характеристик программы

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025 гг. стартовый уровень группа 1	1 сентября	31 мая	36	36	36	очная	4 ноября, 1 января, 7 января, 23, 24 февраля, 8, 9, 10 марта, 1, 9 мая	декабрь, май

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

Оценочные материалы

При зачислении учащихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется вводный контроль, основной формой которого является прослушивание учащихся, выполнение ими несложных индивидуальных заданий, участия в игровых ситуациях.

По завершению текущего года обучения проводится промежуточная аттестация, которая позволяет определить динамику развития каждого учащегося и качество освоения программы, осуществить коррекцию образовательного процесса.

Формы промежуточного контроля: участие детей в проводимых мероприятиях и праздниках, акциях, которые позволяют осуществить текущий контроль за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих способностей и духовных устремлений.

По окончании обучения по программе осуществляется итоговый контроль, целью которого является подведение итогов освоения образовательной программы учащимися, демонстрация приобретенных знаний, практических навыков.

Формы итогового контроля различны: акции, индивидуальное и групповое работы, праздничные программы.

Содержание контрольно-измерительных материалов каждого года обучения состоит из двух видов заданий. Первый вид содержит материал для проверки уровня усвоения учащимися теоретических знаний (тестов, опросников) в рамках программы по каждому году обучения, второй – позволяет определить уровень владения практическими навыками.

Формы аттестации

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия.

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные

педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;

- здоровье сберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- словесный (объяснение, разбор, анализ материала);

- наглядный

- практический

- применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Особенности и формы организации образовательного процесса. В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально – групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.

Тип учебного занятия по дидактической цели может быть следующим: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие и т.д.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

акции, встречи с интересными людьми, концерты, конкурсы, лекции, мастер – классы, практическое занятие, творческая мастерская.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.

2. Освоение как теоретического, так и практического нового учебного и материала.

3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.

4. Самостоятельная и групповая творческая работа.

5. Самоанализ. Коррекция возможных ошибок.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий, презентации, фонограммы, аудио записи.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Основы добровольческой деятельности	Методическое обеспечение программы предполагает наличие: Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов; Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
2.	Все различны – все равны	Планов проведения обучающих семинаров; Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов; Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
3.	Основы безопасности и Формирование здорового образа жизни	Сценарии различных игр и игровых программ; Сценарий и план проведения акций;
4.	Экологический дозор	Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни; Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
5.	Мы помним	Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов); Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным учреждениям. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Материально-техническое обеспечение программы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная; справочная и специальная литература, демонстрационные плакаты, ноутбук, проектор, телевизор,

интерактивная доска, - Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия. Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточным материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Рабочая программа воспитания

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно - эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

-для **программ социально-гуманитарной направленности:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи: ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине; воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории; ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания; укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры; развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Формы работы

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты. Реализация воспитательной программы будет способствовать: формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся; формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях; снижению агрессивности в поведении учащихся; повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности; повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора; формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения; формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Посвящение в волонтеры	Мероприятия на уровне школы	сентябрь	ПДО
2.	Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков	Акция	сентябрь	ПДО
3.	Два в одном – обучение и общение	Мероприятия на уровне школы	октябрь	ПДО
4.	Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	Акция	октябрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Проведение мероприятия посвященного Дню народного единства, беседа «История возникновения	Мероприятия на уровне школы	ноябрь школа	ПДО

	праздника».			
6.	Пропаганда ЗОЖ в школе и не только	Акция	декабрь школа	ПДО
7.	День волонтера	Акция	5 декабря, школа	ПДО
8.	Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Проект	декабрь	Педагогические организаторы, ПДО
9.	Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку».	Акция	декабрь-январь	ПДО
10.	Акция «Кормушка»	Акция	январь-февраль	Педагогические организаторы, ПДО
11.	Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	Акция	март	Педагогические организаторы, ПДО
12.	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок.	Проект	март-апрель	ПДО
13.	Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету».	Акция	апрель	ПДО
14.	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника.	Акция	май	Педагогические организаторы, ПДО
Работа с родителями				
1.	«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	ПДО
2.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122).[Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р.[Электронный ресурс].— URL:<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL:<http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL:<http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).
24. Устав МОБУ ДОЦентр внешкольной работы.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань : Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма /тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Основы добровольческой деятельности 4ч.							
1.			Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
2.			«Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров.	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
3.			Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
4.			Составление плана работы. Распределение поручений.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
Все различны – все равны 14ч.							
5.			Подготовка к изготовлению открыток к Дню пожилого человека	1	очная; Обобщение и систематизация знаний и способов	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа

					деятельности		
6.			Поздравление пожилых людей с праздником «Днём пожилого человека»	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Город Курск	практическая работа
7.			Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Город Курск	практическая работа
8.			Изготовление поздравительных буклетов ко Дню Учителя.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
9.			Акция по городу «Поздравление» ко Дню Учителя	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Город Курск	практическая работа
10.			Проведение мероприятия посвященного Дню народного единства, беседа «История возникновения праздника».	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
11.			Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
12.			Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
13.			Изготовление поздравительных открыток и подарков ко дню Матери и поздравление мам на школьном мероприятии.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа

14.			Акция посвящённая Дня инвалида 3 декабря « Я и ты – мы все равны».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
15.			Оказание помощи людям с ограниченными возможностями.	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	беседа; опрос; практическая работа
16.			День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
17.			Влияние курения на организм человека	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
18.			Акция «Кормушка»	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
Основы безопасности и Формирование здорового образа жизни 8ч.							
19.			Профилактика безопасного поведения с огнем. «С огнем шутить нельзя!». Выпуск листовок.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
20.			Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
21.			Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
22.			Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
23.			Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа

			листовок.				
24.			Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
25.			Выпуск листовок «Мы против наркотиков!»	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
26.			Анкетирование в 5 – 6 классах по теме: «Вредные привычки».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
Экологический дозор 4ч.							
27.			Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
28.			Разработка социальной рекламы «Чистый город – наше будущее».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
29.			Акция «Мы за чистую планету». Конкурс экологических фотографий «Эти забавные животные».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
30.			Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
Мы помним 6ч.							
31.			Участие к акции «Ветеран живёт рядом». Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
32.			Акция «Вахта памяти». Уборка памятника.	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа

33.			Календарь Победы, подготовка к 9 Мая.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
34.			Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
35.			Акция «Помоги ближнему соседу».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
36.			Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование)	1	проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа

Материалы для проведения мониторинга

**Анкета для изучения удовлетворенности
обучающихся, состоящих в клубе добровольцев.**

Уважаемые ребята!

Вы являетесь добровольцами!

Просим вас ответить на некоторые наши вопросы:

1. Занятия в клубе для меня это:

- возможность удовлетворять свои интересы;
- интересное общение;
- возможность самосовершенствования;
- что-то другое (допишите) _____

2. Мне нравится, когда на занятиях:

- есть творческие задания;
- есть игровые моменты;
- есть возможность импровизировать, фантазировать;
- меня видят и замечают;
- удастся выполнять самое сложное, новое;
- узнаю что-то новенькое
- еще что-то (допишите) _____

3. Все, что делается в объединении:

- вдохновляет меня;
- помогает стать индивидуальностью;
- способствует развитию способностей;
- творчески развивает меня;
- не совсем удовлетворяет меня, мои интересы;
- еще что-то (допишите) _____

4. Педагог для меня:

- это пример для подражания;
- авторитет;
- приятный собеседник;
- загадочный человек;
- доброжелательный наставник;
- что-то другое (допишите) _____

5. Каковы Ваши пожелания и предложения по организации работы клуба _____

6. Какие моменты Вам наиболее запомнились?

Тест для обучающихся клуба волонтеров

Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы.

1. Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому старайся отвечать на вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

2. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

а) встревожишься;

б) смутишься;

в) заинтересуешься.

3. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

а) твои — хуже;

б) твои — лучше;

в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

а) тебя не слушают;

б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;

в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

а) перестанешь стараться и все забросишь;

б) оставишь это дело и перейдешь к другому;

в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;

б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;

в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?
- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;
 - б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;
 - в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.
7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?
- а) предоставишь большую часть работы другим;
 - б) все сделаешь самостоятельно;
 - в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.
8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?
- а) испытываю неловкость;
 - б) испытываю чувство собственной неполноценности;
 - в) мне интересно, есть чему поучиться.
9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:
- а) недовольство собой;
 - б) гнев;
 - в) желание прислушаться.
10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?
- а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;
 - б) обвиняешь во всем других;
 - в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в». «а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны! «б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям. «в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером. Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия в клубе помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью? (Волонтер)

2. Какое понятие в 1991-1992 появилось среди добровольцев? (волонтер)

3. Кто может стать волонтером? (любой человек от 13 лет)

4. Назовите принципы добровольчества:

- Добровольность
- Бескорыстие
- Социальная значимость оказываемых услуг.

5. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при какой вере:

- Буддизме
- Язычестве
- Мусульманстве
- **Христианстве**

6. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

Помощник Ответственный **Доброволец** Активист

7. Назовите среднюю зарплату волонтера.

(Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли)

8. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

(«Тимуровское движение»)

9. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

Красный круг Зеленый треугольник **Красная буква «V»** Зеленая буква «D»

10. Какие из указанных акций являются Всероссийскими?

Весенняя Неделя Добра Вахта памяти Сияние добра Художники – Детям

11. Кто составляет основную группу добровольцев в России?

Дети (16%) работники коммерческих организаций (2%) **пенсионеры (26%)** молодежь (16%)

12. Международный день добровольцев празднуется:

8 июня 1 июня **5 декабря**

13. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время; **физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой**

деятельности). разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.

14.Международный День Добровольцев проводится с целью:

Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств Чествования международных добровольческих организаций **Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.**

15.Назовите направления деятельности волонтеров.

социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

