

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» августа 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»
/Демкевич Е.В./
Приказ от «01» августа 2024 г.
№ 123
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«История Курского края»
(стартовый)**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ванина Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно правовая база содержит следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 14.12.2020г. №113 –ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», утвержденным приказом Комитета образования г. Курска № 1307 от 24.12.2015 г.;
- Положение «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Туристско-краеведческая направленность дополнительной общеразвивающей программы «Наследие Курского края» ориентирована на познание истории и творчества писателей Курского края. Сочетание природных и краеведения культурных особенностей проживания в своем регионе позволяет учащимся получить представление о жизни и деятельности значимых деятелей-курян в культуре Курского края, является источником социального, личностного и духовного развития учащихся

Актуальность программы заключена в ее содержании: учащиеся познают материальное, культурное и духовно-нравственное наследие Курского края. Знания об истории и культуре Курского края, как малой Родины, повлияют на воспитание уважения к своим корням, повысят ответственность за сохранение исторической памяти, помогут находить в творчестве писателей, архитекторов и артистов то, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного Отечества. Программа развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой

деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует патриотическому воспитанию

Классификация программы: по степени авторства — модифицированная, по степени уровню сложности - стартовый уровень.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ее содержание введены ранее не известные учащимся краеведческие знания из культурного наследия Курского края; формы и методы краеведческой деятельности, имеющиеся в программе, позволяют показать учащимся значимость деяний деятелей культуры Курского края в российской истории; обеспечено взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями города Курска; разнообразные виды краеведческой деятельности позволяют учащимся усваивать истоки наследия Курского края и применять их в учебной и во внеучебной, творческой деятельности, социальной жизни. Овладение учащимися знаниями из культурного наследия Курского края умениями и навыками, поддержат в выборе и в определении для себя культурных и духовно-нравственных ценностей, а также адаптации в современном социуме;

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Курского края» рассчитана на 72 часа на 1 год обучения

Режим занятий: два академического часа 2 раза в неделю.

Формы обучения: очная, - учебные краеведческие занятия, проводятся в групповой форме, а также в форме экскурсий, занятий-игр, презентаций, защиты проектов, с использованием ИКТ.

Особенности организации образовательного процесса:

- ориентация на индивидуально-личностный подход;
- проведение занятий, как в аудитории, так и за ее пределами;
- использование различных типов занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении.

Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса к истории Курского края и своего народа, сохранение исторической памяти и культурного наследия Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с представителями культурного исторического наследия города Курска и Курского края,
- вовлечь учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность;
- повысить интерес учащихся к культуре и истории города Курска и Курского края

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к историческому наследию города Курска и Курскому краю, их истории, культуре;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к творческим деяниям представителей культуры того и нынешнего времени.
- воспитывать уважительное отношение к старшим поколениям.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и кругозор учащихся к краеведческому образованию на основе культурно-исторического наследия Курского края;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу и коммуникативные компетенции воспитанников;
- развивать информационную культуру;

Планируемые результаты

В результате освоения программы по окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- важнейшие даты из культурных событий, явлений, фактов Курского края;
- литературную карту города Курска, Курской области, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- историко-краеведческие понятия и определения;
- имена, краткие биографические сведения, сферу деятельности, произведения курских писателей, награды, места увековечивания памяти знаменитых земляков;
- сведения из истории создания памятников культуры, зданий, предметов быта, произведений искусства Курской области и города Курска, предусмотренные законодательством меры ответственности за их сохранность;

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать с не сложными историческими источниками;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- использовать самостоятельно и рационально наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- оформлять приобретенные краеведческие знания в форме творческих и проектных работ;
- уметь представлять свою исследовательскую работу

По итогам освоения программы в дополнительном образовании учащиеся приобретают следующие компетенции:

- познавательно-краеведческой деятельности;
- познавательного интереса к краеведческой деятельности;
- творческой коллективной деятельности;

Результаты:

Личностные

- развивать волевые качества учащихся;
- развивать организаторские навыки;
- расширить интерес учащихся к деяниям представителей культурного наследия Курского края;
- развивать мотивационную сферы личности.

Метапредметные

- сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- воспитывать ценностное отношение к деяниям представителей культурного наследия Курского края;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- сформировать навыки работы в коллективе для решения задач совместной краеведческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать бережливое отношение к общественной собственности;

Образовательные

- сформировать специальные знания о культурно историческом наследии Курского края в контексте истории России;
- познакомить с музейным делом;
- показать место культурного наследия Курского края в истории российской культуре и литературе.

В результате освоения программы у учащихся будет понимание значения исторического, культурного и духовного многообразия культурного наследия курян, уважение к культуре и традициям прошлых поколений земляков.

Содержание программы

(72 часа, из расчёта 2 часа в неделю).

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
2.	Мир вокруг меня	20	16	4	Защита проектов
3	«Край родной на век любимый»	22	16	6	Защита проектов
4	Героические страницы истории Курска	10	6	4	Защита проектов
5	Курск-город будущего	20	16	4	Защита проектов
Итого часов		72	54	18	

Содержание учебного плана

Введение. С чего начинается Родина. Город Курск на карте Европы, России, Курской области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. История нашей школы. Школьный музей. Праздники в старину. Наши традиции. Традиции нашей школы. Моя школа в истории страны. Организация работы над проектом «История школы». Учителя нашей школы. Мы помним, мы гордимся. Подготовка проекта «Наши учителя».

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Святые места рядом с нами. Монастырь Коренная пустынь. Краеведческий музей – хранитель древней истории курян. Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник имени В.В. Алехина. Подготовка проекта «Край родной, навек любимый».

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашисты. 8 февраля – день освобождения Курска. Пионеры-герои (Стасик Меркулов). Суворовцы в Курске. Курск - город «Воинской славы». Вечный огонь. День Победы в Курске. Возрожденный Курск. Куряне – участники боевых действий.

Выпускники школы – участники боевых действий. Подготовка проекта «Есть такая профессия – Родину защищать».

Раздел 4. Курск - город будущего.

Музеи и театры города Курска. Подготовка проекта «Музеи и театры города Курска». Драматический театр имени А.С. Пушкина. Посещение драмтеатра им. А.С. Пушкина. Современные жители славного города. Курские писатели. Произведения Курских писателей. Экскурсия по родному краю. Современные жители славного города.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной туристско-краеведческой программы «История Курского края» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025 г, стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36 недель	36 дней	72 часа	Очные с возможностью применения дистанционных технологий	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

Оценочные материалы

В течение учебного года проводится мониторинг выявления знаний учащихся в начале и по окончании учебного года. Для его проведения используются диагностические методики, позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Среди методов диагностики результатов обучения применяются наблюдение, опрос, беседа, собеседование, задания на проверку усвоенного материала. Отслеживается результативность в достижениях учащихся.

- *Критерии и нормы оценки знаний учащихся*

«Высокий» - ответ обучающегося демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. Выполненная работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения ребенка.

«Средний» - ответ обучающегося включает использование как материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, так и материалов, не имеющих отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

«Низкий» - ответ обучающегося включает использование материалов, не имеющих непосредственного отношения к теме; используется один источник. Случайная подборка материалов; не делаются попытки проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан вне привлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Учащийся копирует информацию из предложенных источников. Нет критического взгляда на проблему.

Оценочные материалы представлены в виде квест-викторины, как одно из интересных.

Формы аттестации, формы предъявления и демонстрации образовательные результаты

- *промежуточная аттестация* - педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, тестирование, викторина, участие во внеучебных краеведческих программах;
- *итоговая аттестация* — участие в выставках, конкурсах, тематическая презентация, защита краеведческих проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов — журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- отрывное занятие;
- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, портфолио, итоговый отчет, краеведческий праздник

Методическое обеспечение программы

- *особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся очно и имеются условия для проведения их в дистанционном формате. Состоят из теоретической и практической частей.

- *методы обучения:* репродуктивный (воспроизводящий), иллюстративный, проблемный, эвристический, игровой, проектный, мультимедийный.

- *методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

формы организации образовательного процесса: беседа-диалог, занятие-путешествие, работа с историческими источниками и литературой, экскурсия.

- *педагогические технологии:* контекстного обучения, погружения в культурно историческую среду, информационно-коммуникационная, проектная.

- *алгоритм учебного занятия:*

1. Начало занятия.
2. Вхождение в тему (интеллектуальная разминка).
3. Работа над темой
4. Завершение занятия
5. Разминка/релаксация
6. Подведение итогов (рефлексия)

- *дидактические материалы:* карточки-задания, карта города Курска, карта Курской области, фото с изображением памятных мест и памятников архитектуры, портретов писателей и поэтов Курского края, картотека дидактических краеведческих игр.

- *воспитательные мероприятия:* выставка-фоторепортаж «В этих зданиях наша история», краеведческие посиделки, литературно-краеведческий час «Стихотворения курских поэтов», видео панорама «К Фету - в Воробьевку», библиотечное занятие «Курские писатели о войне», встреча с писателями-курянами

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение	Карты Европы, России, Курской области
2.	Раздел 1. Мир вокруг меня.	Экспонаты школьного музея, презентации, раздаточный материал, карточки
3.	Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	Экспонаты школьного музея, презентации, раздаточный материал, карточки
4.	Раздел 3. Героические страницы истории Курска	Экспонаты школьного музея, презентации, раздаточный материал, карточки, портреты ветеранов ВОВ (биография)
5.	Раздел 4. Курск - город будущего.	Экспонаты школьного музея, презентации, раздаточный материал, карточки, портреты курских писателей, художников, ветеранов ВОВ (биография)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната для занятий, соответствующая СанПиНам; освещенность, специальное оборудование (круглый стол, стулья, доска, доска, место для отдыха и релаксации);
- технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер, ноутбук;
- необходимые материалы и инструменты (блокноты, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей);
- выставочные стенды.
- методическая художественная литературы (фонд библиотеки)
- музейный экспонаты.

Информационное обеспечение:

- видео-ролики;
- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета.
- информационные материалы на сайте.

Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Цель: формирование творческой, духовно-нравственной, физически здоровой и социально активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащихся;
- умение самостоятельно оценивать происходящее;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- организовывать работу с семьями детей, их родителями (законными представителями).

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «История Курского края» в возрасте 10-15 лет.

Рабочая программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
	День Народного единства	Диспут	Школа, актовый зал	Педагог доп.образования

	Мамин день	Участие в школьном концерте	Школа, актовый зал	Педагог доп.образования
	День Неизвестного солдата	Экскурсия на Мемориал	Мемориал Курской битвы	Педагог доп.образования
	День Юного героя антифашиста	Экскурсия в музей Юных защитников Родины	Музей Юных защитников Родины	Педагог доп.образования
	День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков			Педагог доп.образования
	Международный женский день	Участие в школьном концерте		Педагог доп.образования
	День Космонавтики	Викторина	Кабинет №11	Педагог доп.образования
	День Победы	Конкурсы отк рыток, пожеланий,	Школа	Педагог доп.образования
	День Защиты детей	Посещение «Юные защитники Родины»	музей «Юные защитники Родины»	Педагог доп.образования
В течение года	Родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.	Собрание, беседа	Кабинет №11	Педагог доп.образования
В течение года	Участие в городских конкурсах, проектах, олимпиадах			Педагог доп.образования

Список рекомендуемой литературы

Литература, используемая педагогом

1. Край наш Курский: календарь знаменательных и памятных дат, 2018г. /ком. По культуре Курской обл., Курская обл. науч. б-ка им. Н.Н. Асеева; сост.: Е.В. Мазнева, А.Н. Манжосов. — Курск, 2017. — 117с.
2. Каким видели Курск русские писатели/ Курск - Друг для Друга № 43 (1150) 25.10. 2016г.
3. Курские поэты Серебряного века
4. Левченко В., Грива Т. «Музеи и памятники Курской области», Курск, 1996.
5. «Курские народные песни», сборник, Курск, 1998.

Информационные ресурсы

1. «Куряне в культурном наследии России». // Электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
2. «Голос русских просторов». // Электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
3. «Литературные улицы Курска», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2015.
4. «Время говорит его стихами», электронный ресурс, Курская областная научная библиотека им. Н.Н. Асеева, 2014.
5. <https://xn--i1ahfl.xn--n1ai/librarv/kvestviktoria moi kurskii kraizhemchuzhina rossii 220105.html>
6. <https://lib.swsu.ru/kraevedenie/literaturno-prosvetitelskii-proekt.html>
7. <https://kursk46.com/history/naszi-zemliaki>
8. <https://www.culture.m/events/992182/vvstavka-kurskie-pisateli-detvam>
9. Литературные улицы города Курска/ Муниципальное бюджетное учреждение культуры

"Централизованная система библиотек города Курска. — Курск, 2015 г.
<http://mkukcbs.ru/files/Litul/files/1.html>

Курский литературный музей <https://www.cugtk.ru/INSTITUTES/21509/куяскН->
I. ITERATURNYI -MUZEI

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Асеев Н.Н. «Богатырская поэма», «Курск - Крона», 1997, 145 с.
2. Воробьев К.Д. «Убиты под Москвой», «Воронеж», 1990, 383 с.
3. Воробьев К.Д. «Собрание сочинений», «Славянка - Курск», 2008, 398 с.
4. Гайдар А.П. «Рассказы». «Детская литература - Москва», 1990. 128 с.
5. Детков В.П. Повесть «Свет мой светлый», 2006, 400 с.
6. Спасская Е. «Книга о Мастере», «Слово о Мастере». «Курск - Крона», 1998, 896 с.
7. Носов Е.И. «НЛО нашего детства. Рассказы», ООО АПИИТ «Гиром-Курск», 2016, 260 с.
8. Полянский Е. И. Стихотворения «Приглашение в Курск». «Крона - Курск», 1998. 176 с.
9. Першин Ю.П. Рассказ «Моя первая учительница». Воронеж, 1991,
10. Фет А.А. Стихотворения. «В лунном сиянии...», «Детская литература - Москва» 1990. 127 с.
11. Чемальский (В.Д. Муха). Стихотворения. Курск, 2002. 124 с.
12. Шитиков А.Ф. Сборник стихотворений «На стихотворных амплитудах», «Коперайт - Курск», 2009. 416 с.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Левченко В., Грива Т. «Встреча с Курской», Курск, 1993.
2. Реутов В. «Святые земли Курской», Курский Государственный университет, 2003.
3. Степанов В., «Красная площадь», Курск, 2002.
4. Гузанов В., Троян С. «Курск», Москва-Планета, 1982.
5. Беспарточный Б. «История Курского края», учебное пособие, Курск, 2018.
6. Спасская Е. «Книга о Мастере», Курск-«Корона», 1998.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение. С чего начинается Родина. Курск на карте Европы, России, Курской области.	1		Школьный музей	
2			Раздел 1. Мир вокруг меня. Я и моя школа.	2		Школьный музей	
3			Мой дом. Моя улица.	2		Школьный музей	
4			История нашей школы.	2		Школьный музей	
5			Школьный музей.	2		Школьный музей	
6			Праздники в старину. Наши традиции. Традиции нашей школы.	2		Школьный музей	
7			Организация работы над проектом «История школы».	2		Школьный музей	
8			Учителя нашей школы. Мы помним, мы гордимся.	2		Школьный музей	
9			Организация работы над долгосрочным проектом «Наши учителя». Сбор информации.	2		Школьный музей	Защита проектов
10			Окрестности города Курска. Прогулка по городу Курску	2		Экскурсия по Курску	
11			Памятники природы Курской области	2		Экскурсия в парк	
12			Раздел 2. «Край родной, навек любимый» Древний Курск	2		Школьный музей	
13			Краеведческий музей – хранитель древней истории курян.	2		Экскурсия в краеведческий музей	
14			Художественная литература о родном городе.	2		Школьный музей	
15			Достопримечательности Курска и его окрестностей (усадебь и урочища).	2		Экскурсия в Детский парк	
16			Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник имени В.В. Алехина.	2		Экскурсия в Центрально-черноземный Государственный Природный Биосферный Заповедник имени В.В. Алехина.	

17			Подготовка проекта «Край родной, навек любимый»	2		Школьный музей	
18			Курск до войны и после	2		Школьный музей	
19			Как жили наши предки. Быт и питание курян	2		Школьный музей	
20			Курск - город-памятник.	2		Экскурсия по городу	
21			Святые места рядом с нами. Монастырь Коренная пустынь.	2		Экскурсия в коренную пустынь	
22			Ученики нашей школы в истории страны	2		Школьный музей	Подготовка и защита проектов
			Раздел 3. Героические страницы истории Курска				
23			Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашисты.	2		Школьный музей	
24			Куряне – юные защитники Родины. Посещение музея «Юные защитники Родины».	2		Экскурсия в музей	
25			Возрожденный Курск. Вечный огонь Памяти	2		Экскурсия на Мемориал памяти павших в годы ВОВ	
26			Выпускники школы – участники боевых действий.	2		Экскурсия на Мемориал памяти павших в годы ВОВ	
27			Подготовка проекта «Есть такая профессия – Родину защищать»	3		Школьный музей	Защита проектов
28			Раздел 4. Курск - город будущего. Учреждения культуры города Курска. Музеи и театры города Курска.	2		Посещение театра имени А.С.Пушкина	
29			Курские писатели. Произведения Курских писателей.	2		Посещение Литературного музея	
30			Профессии курян, одежда, транспорт, жилища, традиции.	2		Школьный музей	
31			Куда пойти учиться? Учебные заведения города Курска.	2		Школьный музей	
32			Мини-проект «Куда пойти учиться?».	2		Школьный музей	
33			Курск - город будущего	2		Экскурсия по Курску	
34			Современные жители славного	2		Школьный	

			города.			музей	
35			Защита проектов « Наши учителя»	3		Школьный музей	Защита проектов
36			Итоговое занятие.	1		Школьный музей	

Игра «Знатоки Курского края»

I. Вводная часть

Учащиеся, заходя в класс, не глядя, достают из мешочка эмблему. И рассаживаются по командам в зависимости от того, какую эмблему выбрали. Ведущий обращается к командам: - Глядя на карту Курской области, мы видим, что очертания её границ похожи на рыбку. На территории нашей области есть разные природные зоны – степи и леса, и, конечно везде обитают самые разнообразные виды животных. В степях и лесах Курской области обитает 56 видов млекопитающих: лоси, зайцы, лисы, косули, кабаны, барсуки, ежи, хорьки, белки, другие животные. В водоемах области водится около 30 видов рыб. Наиболее часто встречаются окунь, пескарь, плотва, уклейка, карась, щука. Менее многочисленны – лещ, красноперка, линь, язь, жерех, налим, вьюн, густера, судак, сом. На территории Курской области расположен Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени профессора В.В. Алехина. С 1979 г. ЦЧЗ входит в систему биосферных заповедников мировой сети ЮНЕСКО. С 1998 г. заповедник является обладателем диплома Совета Европы. Есть в Курском крае и своя Красная книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных. И сегодня победит та команда, которая лучше всех знает наш край. Эта команда будет носить гордое название «Знатоки Курского края».

Представление жюри.

II. Ход игры

Конкурс 1. «Защита эмблем»

Команды за 1 минуту должны определить, что (кто) изображено на эмблеме и почему.

Куропатка (на эмблеме первой команды). *Определить птицу можно по форме тела. Эта птичка небольших размеров. Она чуть меньше голубя и своими чертами напоминает домашнюю курицу. Крылья короткие, округлой формы. Хвост не длинный, закруглённый. Лапы средней длины, не оперены. Шпор у птиц нет. Клюв и ноги птички имеют темный цвет. Эта птица представлена на эмблеме, потому что на гербе Курской области изображены три летящие куропатки. Птицы с расправленными крыльями развернуты в левую сторону.*

Дуб (на эмблеме второй команды). *Это мощное крупное дерево, издревле почитаемое людьми. Дубовые листья обрамляют гербовый щит, их обвивает голубая лента. А сверху дубовые листья и корона соединены красными лентами.*

Яблоко антоновка (на эмблеме третьей команды). *Это символ Курского края. Самой известной не только в Курской области, а во всей России яблоней является сорт Антоновка. Издавна считается, что свое происхождение это сорт получил из садов Курской губернии в 19 веке.*

Конкурс 2. «Знаете ли вы?»

Вопрос задается всем командам, право ответа у той команды, которая быстрее поднимет карточку готовности. Время обдумывания – не более 30 секунд.

- Чем питаются белые аисты?
(Дождевыми червями, майскими жуками, медведками, больной или дохлой мелкой рыбой, ящерицами, мелкими млекопитающими)

- Куда деваются насекомые с наступлением холодов?
(Прячутся в коре деревьев, умирают, зимуют в виде личинок)

- Назовите самое распространенное животное Курских лесов.

(Кабаны)

- Какая птица благодаря скрещенному клюву может доставать семена из сосновых шишек?

(Клёст)

- Какая птица откладывает яйца голубого цвета?

(Дрозд)

- Почему божья коровка окрашена в яркий цвет?

(Несъедобна, выделяет жидкость с неприятным запахом, враги обходят стороной)

- Какая птица поет в полете?

(Жаворонок)

- Как называется бабочка, занесённая в Красную книгу Курской области, получившая свое имя в честь знаменитого мифического врача Троянской войны, который спас много человеческих жизней и облегчал людям страдания?

(Махаон)

- Как называется жук, занесённый в Красную книгу Курской области – один из самых больших жуков в Европе, принадлежащий отряду жесткокрылых, семейству рогачей?

(Жук-олень)

Ответы оцениваются в 1 балл.

Конкурс 3. «Кто это?»

По внешнему виду определить насекомое – жителя нашего края, рассказать об его образе жизни, особенностях внешнего вида. *Время выполнения 1 минута.*

Богомол.

(Богомол - хищное насекомое, безжалостное и прожорливое существо. Насекомое служит отличным помощником для людей, занимающихся сельским хозяйством - помогает справиться с вредителями. У богомола передние конечности украшены крепкими шипами, помогающими без проблем захватывать жертву. Задние конечности предназначены только для передвижения. Голова богомола имеет форму треугольника и подвижно связывается с телом. Благодаря этому он вертит головой в разные стороны и без проблем может видеть приближающихся врагов. У насекомого большие и выпуклые глаза, кроме них существует еще три небольших глаза, которые находятся около усиков. Орган обоняния находится на брюшке. Причем у самок он развит гораздо лучше. Насекомое обладает только одним ухом. Независимо от этого слух у него идеальный. Богомол имеет самые различные оттенки – желтый, серый, темно-коричневый, что делает его незаметным и помогает ему без проблем подкарауливать жертву. Занесен в Красную книгу Курской области.)

Шмель.

(Шмель – это насекомое, которое можно считать близкими родственниками медоносных пчел. При движении тело шмеля выделяет большое количество тепла, а температура доходит до 40 градусов. Шмель - является самым крупным представителем семейства пчелиных. Тело шмеля густо опушено, что позволяет ему адаптироваться даже к суровым условиям. Окрас у шмелей может быть различным, он зависит от места обитания. Длина тела насекомого может достигать 3,5 см. Шмели устроены так, что живут семьями и делятся на маток, рабочих и самцов. Шмели изготавливают себе гнездо из мха и воска и используют для построения гнезда мышиные норы. Иногда в них можно найти мед и цветочную пыль. Питаются насекомые любыми нектарами, но клевер – это любимое лакомство насекомого, и только шмели могут опылять клевер. Шмели обладают интеллектом. Спокойно могут находиться возле человека. Занесен в Красную книгу Курской области.)

Светлячок

обыкновенный.

(Светлячок насекомое относится к отряду жесткокрылых, семейству жуков. Они бывают размером от половины до двух сантиметров, отличаются небольшой головкой, огромными глазами и уплощённым верхом тела. Светлячок имеет крылья и два усика, прикрепленных на лбу, различающихся, в зависимости от вида, по форме и размерам. Особенностью светлячков является существование на брюшках насекомых органов свечения. Благодаря этому светлячки защищаются от возможных врагов, сообщая им, таким образом, о своей несъедобности, а также привлекают себе подобных существ противоположного пола. Живут светлячки в траве, в кустах, во мху или под опавшими листьями. А по ночам выходят на охоту. Светлячки питаются муравьями, маленькими

пауками, личинками других насекомых, мелкими животными, улитками и гниющими растениями. Занесен в Красную книгу Курской области.)
Ответы оцениваются в количестве от 1 до 5 баллов (в зависимости от полноты прозвучавшей информации).

Конкурс капитанов

Для каждого капитана даётся задание и время на подготовку ответа (2-3 минуты).

1. Показать на карте границы области, столицу и назвать самый северный, южный, восточный и западный районы области.
(Столица – Курск. Северный - Железнодорожный район, южный - Беловский район, восточный- Касторенский район и западный – Рыльский район.)

2. Назвать и показать на карте крупные реки области.
(Сейм, Рать, Тускарь, Свапа, Псёл)

3. Показать на карте водохранилища области и их расположение.
(Курское водохранилище - на реке Кура, недалеко от города Курск, Михайловское - в Железнодорожном районе, Старооскольское - в Горшеченском районе, Курчатовское – в городе Курчатове.)

Ответы оцениваются в количестве от 1 до 5 баллов (в зависимости от полноты прозвучавшей информации).

Конкурс 4. «Определите птицу по голосу»

(Проводится, пока капитаны готовятся отвечать.)
Используется звукозапись голосов соловья, кукушки, дятла, журавля.
Ответы оцениваются в 1 балл.

Конкурс 5. «Экологический»

Каждой команде задается по два вопроса, за который она сможет заработать 2 балла.
На обдумывание 1 минута.

1. Существование зайца на Курской земле отнюдь не безоблачно. То и дело слышишь о том, что в нашем краю ведется активная охота на «косых». Как же зайцы умудряются выжить?
(Их спасает плодовитость: выводков бывает до 3–4-х в год, и в каждом до восьми детенышей.)

2. Почему в областях, где волков осталось мало, они взяты под охрану и даже завозятся туда?
(Волки являются санитарами в природе и регулируют численность травоядных.)

3. Пользу или вред приносят бобры природе?
(Бобры - очень полезные животные: бобровые плотины создают условия для жизни многих видов животных- птиц и рыб; способствуют развитию пойменных лугов и росту деревьев; бобры – очистители водоемов; бобры - источник мяса и жира.)

4. Как приспособляются лоси выживать в суровую зиму.
(Шерсть этих животных становится гуще. Как и другие дикие животные перед началом зимы, лоси накапливают внутренний жир, чтобы в период голодания, их организм не ослаб. В конце ноября они сбрасывают свои рога. Лось не обустроивает на зиму жилища, укрываясь от ветра в ветвях деревьев. Зимой это животное поедает кору рябины, осины и ивы. Поэтому лоси стараются находиться недалеко от этих деревьев. Особенно трудно им приходится, когда снежный покров очень глубокий, ведь передвигаться по нему с такими длинными ногами нелегко. Лось проваливается в снег и может застрять, став легкой добычей для хищников.)

5. В словах пила, насос и соль измените порядок букв и получите название деревьев и животных встречающихся в лесах Львовского района Курской области.
(Ли́па, сосна, лось.)

6. Что является лучшим лакомством для косули и лося?

(Соль.)

Конкурс 6. «Экологические задачи»

Время решения 1 минута.

1. В чистом пруду обитало 500 особей рыб. Отходы с завода загрязнили воду. Чтобы спасти рыб их необходимо перевезти в чистое водохранилище. К сожалению, в загрязненном пруду уже погибли 350 особей рыб. Выживших рыб переселили в чистое водохранилище и подселили к ним ещё 100 особей рыб. **Сколько особей рыб удалось спасти.** (150)

2. В школьном саду ученики 2 класса развесили 5 кормушек, ученики 3 класса 7 кормушек, а ученики 4 класса 3 скворечника. **Сколько сейчас в школьном саду кормушек?** (12)

3. В школьном саду росли фруктовые деревья: 15 яблонь, 10 груш, 5 слив. После суровой зимы вымерзли 3 яблони и 7 груш, но 2 груши из них удалось вылечить. **Сколько теперь фруктовых деревьев в школьном саду?** (22)

Ответы оцениваются в количестве от 1 до 3 баллов.

Конкурс 7. «Почемучки»

Вопрос задается всем командам, право ответа у той команды, которая быстрее поднимет карточку готовности. Необходимо объяснить, почему так названо животное или растение.

1. **Мать-и-мачеха.**
(Лицевая сторона листа этого растения на ощупь теплая, ласковая, пушистая, как мать. А, нижняя сторона, если прикоснуться к ней – холодная, жесткая и скользкая – мачеха.)

2. **Рябина.**
(Осенью у рябины листья цветные: желтые, зеленые, оранжевые, а ягоды красного и оранжевого цвета. Мало того, что ягоды имеют яркий цвет, так их еще и много. Поэтому, когда смотришь на дерево, кажется, что рябит в глазах.)

3. **Скворец.**
(В песне скворца много потрескивания, прищелкивания клювом, прищептывания, подобия причмокивания, он как будто скворчит.)

4. **Синица.**
(В крике синицы слышится и «пинь-пинь-пинь», и «синь-синь-синь», и «зинь-зинь-зинь».)

5. **Опята.**
(Слово «Опята» стало производной от о+пень, ведь опята, растут на пнях, а также возле них, то есть – бок о бок о пень.)

Ответы оцениваются в количестве от 1 до 3 баллов (с учетом полноты ответа).

III. Подведение итогов

Пока жюри подводит итоги, дети читают стихотворения о Курском крае и разгадывают загадки.