

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» августа 2024 г.  
Протокол № 11

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №13»  
\_\_\_\_\_ /Демкевич Е.В./  
Приказ от «01» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Подружись с природой»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Чугунова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2023г. №618);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. до 2030 г. № 678-р).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54»;

Приказом комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности

дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», утвержденным приказом Комитета образования г. Курска № 1307 от 24.12.2015 г.;

Положением «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»;

Иными локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

**Направленность программы.** Программа «Подружись с природой» относится к естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы.** Наблюдения последних десятилетий показывают ухудшение экологической обстановки на планете. Детям, живущим в двадцать первом веке, предстоит воплощать в жизнь природовосстанавливающие решения. Подобная деятельность под силу человеку, умеющему жить в гармонии с природой, обществом и собой, обладающему экологическим мышлением, экологической нравственностью. Лишь при общении ребёнка с живой природой, при взаимодействии с ней формируется чуткая, отзывчивая, экологически грамотная личность.

Образовательное пространство программы «Подружись с природой» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

При всей важности экологического просвещения общеобразовательные школы уделяют недостаточное внимание этой проблеме. В школах отсутствуют живые уголки, теплицы, а работа по развитию экологической культуры в лучшем случае сводится к озеленению пришкольного участка. Школьные программы «Окружающий мир» и «Природоведение» не ориентированы на самореализацию детей в творчестве. Кроме того, в силу недостаточной базы для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными, дефицита времени на уроке для организации экскурсий и практической работы, отсутствия во многих школах экологического направления в воспитательной работе, учащиеся знакомятся с законами природы лишь на основе теоретического материала. Современные дети, за которыми будущее планеты, не имеют навыков общения с окружающим их миром, не знают, как экологически грамотно можно и нужно использовать природные ресурсы.

Программа «Подружись с природой» компенсирует недостаток возможности у школьников непосредственного контакта с представителями животного и растительного мира.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы «Подружись с природой» базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники, зоологии и при этом связано

с образовательными областями биологии, краеведения, географии, истории, литературы, изобразительного искусства.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, целеустремленность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе.

Программа предусматривает не только освоение учащимися определённых знаний и умений, но и способствует сближению ребёнка с родной природой через развитие его эмоционально-чувственной сферы, через реализацию детского творческого потенциала.

Комплексный подход к освоению программы позволяет формировать и развивать ряд ключевых компетенций.

**Уровни программы.** Программа «Подружись с природой» имеет один уровень обучения и относится к стартовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала.

**Объём и срок освоения программы.** Программа «Подружись с природой» разработана на 1 год обучения. Количество часов обучения – 36 часов.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.** Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

**Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).** Признаком возраста является переход в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебной группы: 25 учащихся

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у учащихся активного познавательного интереса к живой природе через эмоционально-деятельностное взаимодействие с объектами растительного и животного мира.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, на улице, в быту, в природе;
- познакомить с растительным миром Курской области;
- познакомить с комнатными растениями, аквариумными рыбами, животными (обитателями водоёмов);
- познакомить с основными правилами содержания животных в живом уголке;
- изучать условия выращивания комнатных растений;
- учить способам использования вторичных материалов;
- познакомить с видами природных материалов;
- познакомить со сроками сбора, способами и условиями хранения природных материалов;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- изучать целебные свойства растений;
- формировать навыки проведения простейших исследований и наблюдения за объектами живой природы;
- научить составлять рационы кормления питомцев живого уголка;
- научить определять виды насекомых по коллекциям, виды растений и животных – по иллюстрациям, по определителю;
- научить выполнять простые экологические мини-проекты в рамках творческих заданий;
- познакомить с экологическими сказками;
- научить простейшим природоохранным действиям в живой природе.

#### **компетентностные :**

- учить основам целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- учить основам анализа и оценки результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- учить восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- учить использовать простейшие информационные технологии для самообразования;
- учить продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- учить адекватному восприятию мнения других людей в обучении, в жизни.

***личностные:***

- воспитывать активный эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам;
- воспитывать дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к поиску компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- воспитывать позитивные чувства и эмоции от своих достигнутых успехов и успехов других учащихся;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность;
- формировать стремление к творческой самореализации.
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- развивать память, внимание, каналы восприятия, речь;
- развивать мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать способности к принятию решений.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Учащиеся будут знать:***

- основы техники безопасности;
- биологические особенности наиболее распространённых представителей растительного мира Курской области;
- названия комнатных растений; аквариумных рыб;
- животных – обитателей водоёмов;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- факторы абиотической среды, влияющие на живые организмы;
- основные экологические проблемы города Курска;
- основы экологического мониторинга;
- способы вторичного использования бросового материала;
- виды природного материала;
- сроки сбора, способы хранения природного материала;
- способы создания плоскостных аппликаций.

***Учащиеся будут уметь:***

- проводить простейшие исследования-наблюдения объектов живой природы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- составлять рационы кормления питомцев (с помощью педагога);
- определять виды растений, животных по иллюстрациям, по определителю;
- определять насекомых по коллекциям (с помощью педагога);
- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;
- сочинять и представлять экологические сказки.
- проводить простейшие учёты птиц;
- готовить ароматические смеси;
- изготавливать поделки из нетрадиционного материала;

- создавать плоскостные аппликации;
- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;

- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.

**Учащиеся приобретут следующие компетенции:**

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- сознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;
- способности к использованию простейших информационных технологий для самообразования.

- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

**Учащимися будут проявлены:**

- эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам.
- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации;
- любознательность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- память, внимание, каналы восприятия, речь;
- мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- поиск компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос, тест
2	Многообразие растительного мира Курского края	6	3	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
2.1	Растительный мир Курского края	2	1	1	
2.2	Природный материал растительного происхождения	2	1	1	
2.3	Изготовление поделок из природного материала	2	1	1	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	2	1	1	
4	Растения и животные «живого уголка»	2	1	1	Практическая работа
	Уход за животными	1		1	

	Уход за растениями	1		1	
5	<b>Многообразие флоры и фауны планеты</b>	3	1	2	Опрос, практическая работа, игра-викторина
6	<b>Нетрадиционные поделочные материалы</b>	2	1	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	<b>Природные поделочные материалы</b>	6	3	3	Опрос, практическая работа, мини-выставка
7.1	Природные материалы животного и минерального происхождения	2	1	1	
7.2	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	2	1	1	
7.3	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	2	1	1	
8	<b>Экологические сказки</b>	2	1	1	Опрос, практическая работа
9	<b>Экологические мини-проекты</b>	3	1	2	Практическая работа, защита проекта, выставка, конкурс
	Этапы проектирования. Подготовка материалов		1		
	Выполнение мини-проектов			1	
	Представление и защита мини-проектов			1	
10	<b>Массовые мероприятия учебного характера</b>	5		5	Выставка, конкурс
11	<b>Повторение</b>	3	1	2	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-экопроект, круглый стол
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

#### 1.4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

##### 1. Введение в образовательную программу (2 часа)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

**Теория.** Основные темы программного материала. Режим занятий. Техника безопасности на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

**Практическая работа.** Выполнение тематических рисунков, поделок.

**Оборудование и оснащение:** ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

##### 2. Многообразие растительного мира Курского края (6 часов)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа, экскурсия.

###### 2.1. Растительный мир Курского края (2 часа)

**Теория.** Многообразие растительного мира Курской обл. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоема.

**Практическая работа.** Определение трав, кустарников, деревьев. Экскурсия на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

**Игры:** «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

**Кроссворд «Листья».**

## **2.2. Природный материал растительного происхождения (2 часа)**

**Теория.** Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора природного материала. Способы его высушивания и хранения.

**Практическая работа.** Сбор природного материала, его классификация, подготовка к использованию

## **2.3. Изготовление поделок из природного материала (2 часа)**

**Теория.** Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, и их декорирование. Понятие «цвет», «эскиз», «аппликация», «композиция».

**Практическая работа.** «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов.

**Выставка-презентация** «Осенние мотивы».

**Оборудование и оснащение:** пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

## **3. Исторические аспекты восприятия живой природы (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа, самостоятельная работа.

**Теория.** Художественный образ природы и устное народное творчество. Славянская мифология. Растения, животные, природные явления в фольклоре древних славян. Тотемизм. Священные деревья и животные, их биологические особенности. Элементы неразрушающего природопользования: традиции, ритуалы, верования, предания.

**Практическая работа.** Изготовление флористических композиций «Лубочные картинки».

**Проектная работа.** Творческие задания: «Мой тотем», «Ритуал».

**Оборудование и оснащение:** папка с файлами, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, сухие растения, ножницы.

## **4. Растения и животные «живого уголка» (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, мини-проект, самостоятельная работа.

### **4.1. Уход за животными (1 час)**

**Теория.** Правила обращения с животными. Особенности внешнего и внутреннего строения, образа жизни обитателей уголка природы. Виды кормов, режим кормления. Принципы устройства аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания пернатых в неволе.

**Практическая работа.** Наблюдение, уход за животными, обитающими в живом уголке дома. Составление рационов кормления. Приручение и дрессировка животных. Изготовление и усовершенствование домиков для грызунов. Зарисовка домашних питомцев.

### **4.2. Уход за растениями (1 час)**

**Теория.** Условия выращивания комнатных растений.

**Практическая работа.** Уход за комнатными растениями. Создание «Именной книги», «Книги Гиннеса». Выполнение творческого задания «Твой «Зелёный остров».

**Игра** «Необыкновенный обед».

**Оборудование и оснащение:** инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, коробки, пластиковые бутылки, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, домики для грызунов.

## **5. Многообразие флоры и фауны планеты (3 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

**Теория.** Животные-рекордсмены: повадки и образ жизни. Удивительные растения: деревья-экстрасенсы, растения-«няньки», зелёные синоптики, «говорящие» деревья, цветочные часы, деревья-людоеды. Их биологические особенности, ареал распространения.

**Практическая работа.** Определение животных и растений по иллюстрациям. Определение насекомых по коллекциям.

**Викторина** «Самый-самый!».

**Проектная работа.** Творческое задание «Соседи по планете».

**Оборудование и оснащение:** определитель животных и растений, коллекция насекомых.

## **6. Нетрадиционные поделочные материалы (3 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конкурс, выставка-ярмарка.

**Теория.** Предметы-загрязнители окружающей среды. Возможности их вторичного использования. Способы обработки. Способы создания поделок из нетрадиционных материалов. Применение различных материалов при изготовлении новогодних сувениров, елочных игрушек. Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление поделок из нетрадиционного материала. Создание новогодних сувениров, елочных игрушек. Изготовление кормушек, кормовых столиков, организация птичьих столовых.

**Конкурс** «Лучшая кормушка».

**Выставка-ярмарка** «Сюрприз».

**Оборудование и оснащение:** пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

## **7. Природные поделочные материалы (6 часов)**

### **7.1 Природные материалы животного и минерального происхождения (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы животного происхождения. Природные материалы минерального происхождения.

**Практическая работа.** Выбор и составление эскизов.

### **7.2 Изготовление поделок из материалов животного происхождения (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы животного происхождения. Ракушки моллюсков. Основы мозаики. Технология изготовления, способы оформления поделок.

**Практическая работа.** Создание аппликаций с использованием пуха, перьев. Изготовление изделий из яичной скорлупы.

### **7.3 Изготовление поделок из материалов минерального происхождения (2 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

**Теория.** Природные материалы минерального происхождения. Мозаика как разновидность плоскостной аппликации. Технология изготовления, способы оформления поделок.

**Практическая работа.** Выполнение работ в мозаичной технике. Изготовление изделий из мелких камней. Создание аппликаций из песка. Роспись камней.

**Оборудование и оснащение:** пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, ножницы, фурнитура для декора.

### **8. Экологические сказки (1 час)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра.

**Теория.** Растения и животные – герои мифов и легенд. Мифологические имена для животных. Экологические сказки современных писателей.

**Практическая работа.** Сочинение и представление экосказок.

**Проектная работа.** Творческое задание «Экосказка в картинках».

**Игра-представление** «Моя сказка».

**Оборудование и оснащение:** альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручка.

### **9. Экологические мини-проекты (3 часов)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, проектная работа.

#### **9.1 Этапы проектирования. Подготовка материалов (1 час)**

**Теория.** Основы проектной деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования.

**Практическая работа.** Подготовка материалов для разработки проектов.

#### **9.2 Выполнение мини-проектов (1 час)**

**Теория.** Правила разработки и реализации проектов.

**Проектная работа.** Разработка и реализация экологических мини-проектов: «Окно радости», «Экопочта», «Не проходите мимо!», «Экологическое дерево», «Кошкин дом», «Чистый дом – чистый мир», «Капелька», «Лампочкин марафон», «Экологическая фирма «Зелёный дом», «Экологический светофор».

#### **9.3 Представление и защита мини-проектов (1 часа)**

**Теория.** Правила представления проектов.

**Проектная работа** Представление и обсуждение проектов.

**Оборудование и оснащение:** фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

#### **10. Массовые мероприятия учебного характера (5 часов)**

**Формы работы на занятиях:** практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка творческих выступлений. Оформление конкурсных и выставочных работ. Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

**Оборудование и оснащение:** по выбору учащихся в соответствии с видами работ.

#### **11. Повторение (3 часа)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, зачет, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция («круглый стол»).

Повторение теории и практики учебного материала.

Круглый стол «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?»

Разработка, выполнение, презентация мини-экопроектов.

**Игра** «Знатоки природы».

**Оборудование и оснащение:** магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, ватман, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски.

### **1.5. Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

### **2.2. Формы аттестации**

**аттестация:** опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

**контроль:** для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**отслеживание, фиксация, предъявление, демонстрация образовательных результатов:** журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, готовые изделия, выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга, грамоты, дипломы.

### 2.3. Методические материалы Методические и дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
<b>Первый год обучения</b>		
1	Введение в образовательную программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Многообразие растительного мира Курского края	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе, презентации на темы занятий, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, определитель растений, тематические таблицы, гербарий, методическая разработка игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина», выставки-презентации «Осенние мотивы», перечень вопросов к кроссворду «Листья».
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схема изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
4	Растения и животные «живого уголка»	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы «Режим кормления животных», «Принципы устройства аквариума», схемы «Составление рационов кормления», «Изготовление домиков для грызунов», методические разработки творческого задания «Твой «Зелёный остров», игры «Необыкновенный обед».
5	Многообразие флоры и фауны планеты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
6	Нетрадиционные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Способы создания поделок из нетрадиционных материалов», «Виды кормушек для зимующих птиц», схемы изготовления кормушек, схемы

		создания новогодних сувениров, елочных игрушек, методические разработки конкурса «Лучшая кормушка», выставки-ярмарки «Сюрприз».
7	Природные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы эскизов поделок из природных материалов, схемы изготовления и оформления поделок из природных материалов.
8	Экологические сказки	Тематические фото- и видеоматериалы, экологические сказки современных писателей, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций, методические разработки творческого задания «Экосказка в картинках», игры-представления «Моя сказка».
9	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Виды проектов», «Этапы проектирования».
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки круглого стола «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», игры «Знатоки природы».

### ***Методы и современные педагогические технологии***

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии, их комбинации и элементы: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения.

#### *Общепедагогические методы:*

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

#### *Узкоспециальные методы:*

- метод творческих заданий;

- метод сочинения экологических сказок, театральных мини-пьес;
- метод экологического театра.

### ***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### **II. Основной этап**

***Теоретическая часть.*** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

***Практическая часть.*** Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

#### **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### ***Типы учебных занятий***

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

### ***Формы учебных занятий***

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-спектакль, открытое занятие.

## **2.5. Условия реализации программы**

### ***Материально-технические условия***

***Кабинет.*** Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

***Оборудование:*** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

***Инструменты и приспособления:*** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химические средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

**Материалы:** иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

### Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### Информационные условия

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <https://redbookrf.ru/zapovedniki/czentralno-chernozemnyj-zapovednik>  
<https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti/> (Красная книга Курской области).
8. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области)

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа, номер группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю - 1 час	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

## 3. Рабочая программа воспитания

Учебный материал программы «Подружись с природой» содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие

эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет стартовый уровень. Срок реализации – 1 год. Реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», (ул. Офицерская 29). Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

**Цель:** формирование у учащихся познавательно-творческих способностей к окружающему миру.

**Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

**Направления деятельности:**

- патриотическое
- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

**Формы, методы, технологии**

**Формы:** конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

**Методы воспитания:** беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

**Технологии:** технология проблемно – ценностной дискуссии, технология социально – образовательного проекта, игровые технологии, технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты), коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка, педагогика сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

- культура организации всей деятельности;
- адекватность оценки всей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Диагностика результатов воспитательной деятельности**

*Таблица 4*

Периодичность	Качества	Методы	Кто	Итоговые
---------------	----------	--------	-----	----------

диагностики	личности учащихся	(методики)	проводит	документы
2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности  самооценка  нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо- Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан  Методика «Закончи предложение»	Совместно педагог- психолог и педагог Педагог- психолог  Педагог- психолог	заключение  заклучение  заклучение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	протокол

### 3.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

#### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«Подарки осени»	выставка	СОШ №13	Педагог
декабрь	«Мы защитники природы»	Праздник	СОШ №13	Педагог
апрель	«День птиц»	Игра	СОШ №13	Педагог

#### 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 6

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
февраль	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	СОШ №13	Педагоги- организаторы
март	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	СОШ №13	Педагоги- организаторы
май	«Международный день»	Творческий конкурс,	СОШ №13	Педагоги- организаторы

	защиты детей» (ВП «Планета детства»)	дистанционно		
--	-----------------------------------------	--------------	--	--

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 7

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество «ГВП «Возрождение» <a href="https://vk.com/vpvozrozhdenije">https://vk.com/vpvozrozhdenije</a>	Педагоги-организаторы
октябрь - март	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество ГВП «Миллион друзей» <a href="https://vk.com/public193976692">https://vk.com/public193976692</a>	Педагоги-организаторы
апрель	Экологический марафон «Природа рядом с нами» «Травы, деревья и кустарники»	Конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»  «Природа рядом с нами»	Педагог

### 4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, выключение света на один час	Дом учащихся	Педагог
апрель	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно		Педагог

### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
-------	----------------------	---------------	------------------	---------------

март	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/graduate.school">https://vk.com/graduate.school</a> Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог
апрель	X творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог

## **6. Работа с родителями**

*Таблица 10*

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание, очно	СОШ № 13	Педагог
октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	СОШ №13	Педагог
апрель	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	очно	СОШ №13	Педагог

## **4. ЛИТЕРАТУРА**

### **4.1 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022.
2. Акимускин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
3. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2014.

4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н. Г. Здоровье человека и окружающая среда. – М: «РЭФИА», 2011.
6. Горбатовский В.В. Рыбальский Н. Г. Экология и безопасность питания. – М: «РЭФИА», 2010.
7. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013
9. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М. Детская литература, 2011.
10. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
11. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми (в 2-х частях). Минск: Аскар, 2014.
13. Поленов А.Б. Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021
14. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
15. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М.,2012.
17. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
18. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

#### **4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Детская литература, 2018.
2. Ермакович Д.И. Что? Зачем? Почему? Минск: Харвест, 2011.
3. Календарь родной природы. М.: Эксмо, 2021.
4. Сладков Н. И. Лесные сказки. М.: Детская литература, 2017.
5. Соколов-Микитов И.С. Рассказы о природе. М.: Стрекоза, 2012.
6. Паркер С. Кошки и котята. М.: РОСМЭН, 2017.
7. Поленов А.Б Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021.
8. Тарасов Л.В..Тарасова Т.Б. Природа. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Травина И.В. Удивительные растения. М.: РОСМЭН, 2014.
10. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

#### **4.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Грузенберг С.О. Психология творчества. Том 1. Введение в психологию и теорию творчества. Минск, 2015. – 170 стр.
2. Евенко О.А. Развитие творческих способностей детей во внеучебной деятельности /О.А. Евенко. – с. Кочубеевское, 2010.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – Издательство «Академический проект». Серия: Gaudeamus. 2018.
4. Пескова И.М. Красная Книга Российской Федерации. М.: АСТ, 2021.

5. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина (научно-популярное издание); [под общей редакцией А.А. Власова, О.В. Рыжкова, Н.И. Золотухина]. – Курск: Мечта, 2016.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
			<b>1. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>			
1	Сентябрь		Введение в образовательную программу	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос тестирование
2	Сентябрь		Введение в образовательную программу	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос тестирование
			<b>2. Многообразие растительного мира Курского края</b>	<b>6</b>			
3	Сентябрь		Растительный мир Курского края	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
4	Октябрь		Растительный мир Курского края	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
5	Октябрь		Природный материал растительного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
6	Октябрь		Природный материал растительного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
7	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	Октябрь		Изготовление поделок из природного материала	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>3. Исторические аспекты восприятия живой природы</b>	<b>2</b>			
9	Ноябрь		Исторические		Комбинированное	СОШ №	Опрос,

			аспекты восприятия живой природы	1	ое занятие	13	самостоятельная творческая работа
10	Ноябрь		Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
			<b>4. Растения и животные «живого уголка»</b>	2			
11	Ноябрь		Уход за животными	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
12	Ноябрь		Уход за растениями	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>5. Многообразие флоры и фауны планеты</b>	3			
13	Декабрь		Животные – рекордсмены	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
14	Декабрь		Удивительные растения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, игра
15	Декабрь		Многообразие флоры и фауны планеты	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
			<b>6. Нетрадиционные поделочные материалы</b>	2			
16	Декабрь		Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
17	Январь		Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
			<b>7. Природные поделочные материалы</b>	6			
18	Январь		Природные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная

			животного и минерального происхождения				творческая работа
19	Январь		Природные материалы животного и минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
20	Январь		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
21	Февраль		Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
22	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
23	Февраль		Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Опрос, игра
			<b>8. Экологические сказки</b>	<b>2</b>			
24	Февраль		Экологические сказки	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
25	Март		Экологические сказки	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>9. Экологические мини-проекты</b>	<b>3</b>			
26	Март		Этапы проектирования. Подготовка материалов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
27	Март		Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа

							работа
28	Март		Представление и защита мини-проектов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Опрос, практическая работа
			<b>10. Массовые мероприятия учебного характера</b>	<b>5</b>			
29	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
30	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Самостоятельная творческая работа
31	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
32	Апрель		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
33	Май		Массовые мероприятия учебного характера	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>11. Повторение</b>	<b>3</b>			
34	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
35	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
36	Май		Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ № 13	Опрос, самостоятельная творческая работа
			<b>Итого</b>	<b>36</b>			

## Оценочные материалы для мониторинга

1 год обучения, 1 полугодие

### Раздел «Многообразие растительного мира Курского края»

**Задание 1.** Листья какого дерева зимой не опадают?

- 1) берёзы 2) лиственницы
- 3) сосны 4) клёна.

**Задание 2.** Выберите растения из Красной книги России

- пион тонколиственный
- прострел раскрытый (сон-трава)
- рябчик шахматный
- пролеска сибирская.

**Задание 3.** Назовите растение

- Этот цветок называют духами весны. (Фиалка.)
- Этот цветок получил своё название из-за необычных листьев: верх листьев скользкий и холодный, низ мягкий и тёплый. (Мать-и-мачеха.)
- Семена этого цветка облетают от лёгкого дуновения. (Одуванчик)
- Цветы этого растения в непогоду закрыты, т. е. спят, а его корень обладает снотворным действием. (Сон-трава.)

**Задание 4.** Отгадайте названия деревьев

Клейкие почки,  
Зеленые листочки.  
С белой корой  
Стоит под горой. (Береза)  
Он — могучий!  
Крона — в тучах.  
В кроне желуди видны.  
И не зря к нему приходят  
Утром ранним кабаны. (Дуб)  
Что же это за девица:  
Не швея не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Ель)

**Задание 5.** «Легенды и мифы о цветах». Определите растение по описанию.

- Богиня красоты Венера потеряла в лесу свою туфельку. На этом месте вырос этот цветок. (Венерин башмачок)
- Злая русалка превратила парня в этот цветок в надежде, что его смоют в реку дождевые потоки. (Василёк)

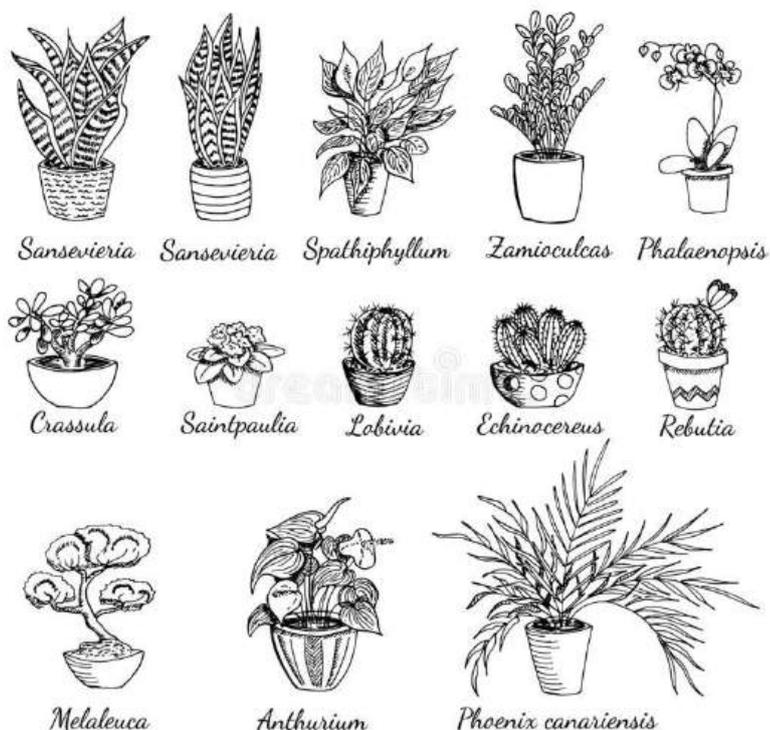
- Этот цветок вырос там, где лесные гномы оставляли свои фонарики. (Ландыш)

**Задание 6.** Как отличить ель от сосны? Часто, когда приносят домой новогоднее дерево говорят, что это «ёлка», так ли это?



### Раздел «Растения и животные «живого уголка»

**Задание 1.** Найдите в определителе эти комнатные растения и назовите их.



**Задание 2.** Определи неверное высказывание.

- 1) Аквариумные рыбки могут жить только в теплом помещении.
- 2) Для постройки гнезда хомяку подойдёт вата.
- 3) Мальки у самки гуппи появляются каждую неделю.
- 4) В живом уголке содержат хомяков и морских свинок.

**Задание 3.** Выбери место для содержания хомяка.

- 1) стеклянная банка
- 2) *металлическая клетка*
- 3) картонная коробка
- 4) пластмассовая коробка

**Задание 4.** Найди название аквариумной рыбки.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) пирания
- 4) *гуппи*

**Задание 5.** Определите правильность высказываний, отвечая да или нет.

- Родина большинства аквариумных рыбок - жаркие страны (да)
- Лучше всего ставить аквариум в темном углу (нет)
- Аквариумные рыбки могут жить в теплых и холодных помещениях (нет)
- В поилке для животных живого уголка должна быть чистая вода (да).

### Раздел «Многообразие флоры и фауны планеты»

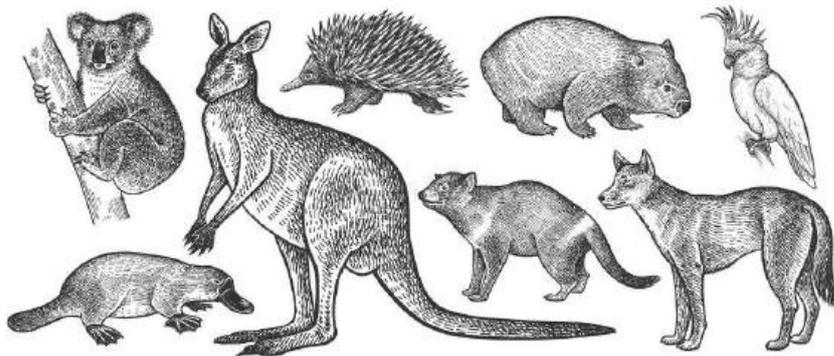
**Задание 1.** Посмотрите внимательно на фото. Как отличить гадюку и ужа?

Что нужно делать, когда встречаете ядовитую змею?

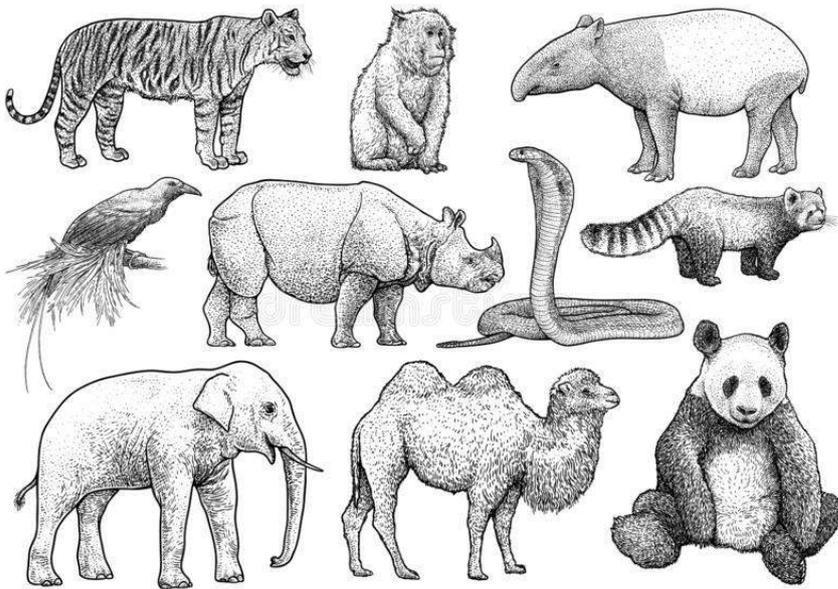
Встречали ли вы змей, и каких?



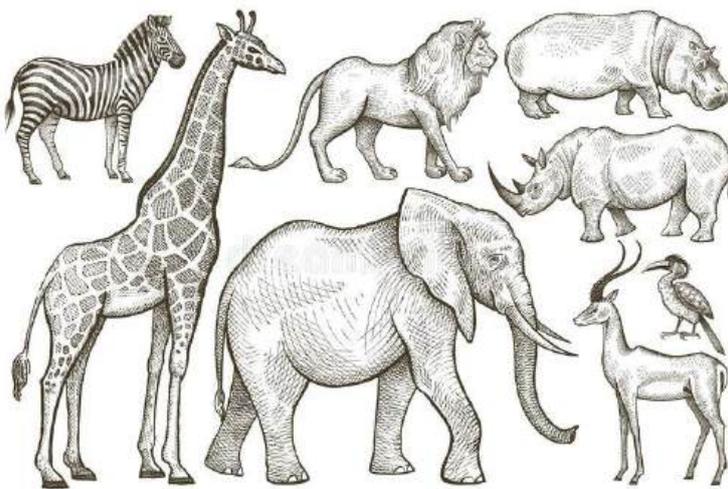
**Задание 2.** Назовите животных Австралии. В чем их уникальность?



**Задание 3.** Назовите животных Евразии. Какие из них хищники? Чем питается большая панда?



**Задание 4.** Назовите животных Африки.



**Задание 5.** Назовите, кто изображен на картинке. Где гепард, ягуар и леопард? Чем различается их окраска? Чем славится гепард?



## Задания по итогам полугодия

### Задание 1.

Определите, где какая птица.



### Задание 2

Определи вид растений и их части по гербарию, фотоизображениям.

### Задание 3

Чем отличается африканский слон от индийского?

### Задание 4

Угадай по описанию, что это за растение, животное?

### Задание 5

Определи по коллекциям насекомых.

### Задание 6

Определи последовательность ухода за комнатными растениями.

## Викторина «Животные леса»

### 1. Отгадайте загадки:

1. Колюч он, но не ёлочка,  
В иголках, но не сосенка.  
В клубок свернуться может.  
Конечно, это... (ёжик).
2. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел -  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
3. Кто в лесу деревья лечит,  
Не жалея головы?  
Тяжела его работа —  
Целый день долбить стволы. (Дятел)

### 2. Конкурс «Засели лес» (1 балл за каждое название)

Наша викторина о лесных жителях. Представьте, что вы в лесу - кругом трава, кустарники, деревья ...а жителей нет. Нам необходимо заселить этот лес! Итак, в первом конкурсе мы узнаем, какая из команд больше назовет лесных жителей – называем по очереди только по одному, не перебиваем друг друга, не допускаем повторов. Нарушившие правила – выбывают из конкурса. Побеждает самая внимательная команда. Начали!

- Молодцы! Все старались! Настроение у всех замечательное! Можно приступать к следующему заданию нашего конкурса.

### 3. Конкурс « Расскажи обо мне» (1 балл за пазл, 2 балла за рассказ)

- Каждой команде выдан конверт с пазлами – картинками лесных жителей. Вам нужно собрать картинку и рассказать о данном представителе животного мира. Оцениваться будет правильность составленной картинки и, конечно же, знания о представителе животного мира. (Медведь, кукушка, кузнечик)

**4. Конкурс «Отвечай - не зевай»** (1 балл за правильный ответ)

Ответьте на вопросы. Команда, которая ответит первой, зарабатывает 1 балл.

- Какую птицу называют лесным барабанщиком? (Дятел)

- Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». (Сова)

- Эта лесная птица, способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

(Поползень)

- Какие звери летают? (Летучие мыши, белки-летяги)

- Какой лесной обитатель сушит на ветках грибы? (Белка)

- Этого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных. (Волк)

- О нем говорят «колобок – колючий бок». (Ёж)

- Кого люди называют «рыжая плутовка»? (Лиса)

- Кого называют «лесными великанами»? (Лоси)

**5. Конкурс - игра «Кто, где живёт?»** (1 балл за каждый правильный ответ)

- Вам необходимо будет сказать правильное название жилища животных. Команды отвечают по порядку.

Медведь живет в ... (берлоге)

Белка - в ... (дупле.)

А ёж и лиса живут в ... (норах.)

Где живёт заяц? (под кустом, лёжка)

А волк ... (в логове)

А бобры... (в хатке)

**6. Конкурс «Что не так?»** (1 балл за каждый правильный вариант)

- У меня для вас есть еще одно задание, оно называется «Что не так?». Перед вами листочки, прочитайте задание, найдите ошибку, скажите правильно. Если сможете, то несколько вариантов правильного ответа.

У волка – лисята. Они живут в .... (у волка - волчата, в логове; у лисы - лисята, в норе)

У лисы – медвежата. Они живут в ...

У ежа – бельчата. Они живут в ...

У белки – волчата. Они живут в ...

У зайца – ежата. Они живут ...

У медведя – зайчата. Они живут в ...

**7. Конкурс «Рисуем животное»** (1 балл за правильный рисунок, 1 балл за сведения о муравье)

- А теперь пришло время провести «Конкурс рисунков». У каждой команды на столах лежат альбомные листы, вам надо будет нарисовать отгадку к загадке. Послушайте и потихоньку посоветовавшись в команде решите, кто это и нарисуйте.

Трудится с утра до ночи,

Строит дом высокий очень.

Этот домик – теплый дом,

Миллионы комнат в нем.

Строит кто? Скажи скорей!

Это крошка - ... (муравей)

- Что интересного вы знаете о муравье? (Ответы детей)

**8. Игра «Если я приду в лесок»**

- И в завершении нашей игры посмотрим, знаете ли вы как нужно вести себя в лесу? Я буду говорить вам свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите все вместе «да», а если плохо, то - «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да!)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет!)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет!)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да!)

- А какие ещё правила поведения в лесу вы знаете? *(Ответы детей)*

**Подведение итогов.**

## 1 год обучения, 2 полугодие

### Игра – викторина «Наши пернатые друзья»

#### Конкурс «Разминка»

А сейчас у нас небольшая разминка. Команды должны будут ответить на вопросы по очереди

- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел)

- Какая птица имеет клюв виде креста? (Клёст)

- Каких птиц можно научить говорить? (Попугая, ворону, сороку, скворца)

- Какие птицы не умеют летать? (Страусы, пингвины)

- У какой птицы на голове хохолок? (Свиристель)

- Где делает себе гнездо соловей? (На земле)

- Какая птица не выводит птенцов? (Кукушка)

- Чем отличается ворона от галки? (Ворона серая и больше галки, галка чёрная)

- Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клесты)

- У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)

- Какую птицу называют будильником? (Петух)

- С прилётом этой птицы начинается весна. (Грач)

- Птица с розовым опереньем. (Фламинго)

- Какая птица не умеет летать, но быстро бежит? (Страус)

- Какую птицу считают символом мудрости? (Сова)

- Что зимой страшнее птицам: холод или голод? (Голод)

- Какую птицу считают самым лучшим певцом? (Соловей)

- Какая домашняя птица предупреждает хозяина о том, что к дому подходят гости?

(Гуси, они начинают сильно гоготать)

- Какую птицу считают символом верности? (Лебедя)

- Почему аисты и цапли живут в болотистых местах? (Они питаются лягушками)

- Какая птица носит мешок с рыбой? (Пеликан)

- Какие птицы прилетают к нам на зиму? (Снегири)

- Где строят гнёзда ласточки-береговушки? (На крутых склонах рек)

- Что есть у птиц, но нет у зверей? (У птиц есть перья)

- Какие птицы, кроме совы, живут в дупле? (Скворцы)

- Почему перед дождём ласточки летают низко? (Ловят мошек, которые низко летают перед дождём)

- Какая птичка снесёт такое яичко, которым можно накормить всю семью? (Страус)

- Зачем дятел стучит по дереву? (Добывает личинок и червячков)

- Какие птицы улетаю на юг последними? (Утки, гуси, лебеди, т.к. питаются рыбой и могут добыть себе корм, пока река не замёрзла)

- Зачем клесту такой клюв? (Доставать семена из шишек)

- Какую пользу приносит сова? (Уничтожает мышей)

### **Физкультминутка-игра «Перелётные или зимующие»**

Педагог называет птиц. Если птица перелётная - дети поднимают руки, если зимующая — приседают.

<u>Зимующие</u>	<u>Перелётные</u>
-----------------	-------------------

Сорока	Ласточка
--------	----------

Сова	Грач
------	------

Синица	Соловей
--------	---------

Воробей	Кукушка
---------	---------

Голубь	Скворец
--------	---------

Ворона	Журавль
--------	---------

### **Конкурс «Узнай птицу»**

Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы легко их узнаете по описанию.

1. Это маленькая подвижная птица с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей)

2. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на головке черная полоса-галстучек, крылья и хвост серые, спинка желто-зеленая, а брюшко желтое. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. (Синица)

3. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела — черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Эта птица — труженик. Расклюет в своей «кузнице» шишку и летит за новой. (Дятел)

4. Эта птичка небольшая, цвета красного, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. Это единственные птицы, которые выводят птенцов зимой, даже при 28 градусах мороза. (Клёст)

5. Голова, крылья, хвост у нее — черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Она очень подвижная, светливая птица. (Сорока)

6. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья - черные, остальное тело — серое. (Ворона)

### **Конкурс «Весёлые вопросы»**

- Птенцов какой птицы считают по осени? (Курицы. Цыплят по осени считают)

- Какая птица приносит в дом детей? (Аист)

- Как зовут мужа утки? (Селезень)

- Какая птица на хвосте новости приносит? (Сорока)

- Какая птица является символом мира? (Голубь)

- Какая птица варила детям кашу? (Сорока)

- На какой птице Айболит долетел до Африки? (На орле)

- Какая птица изображена на гербе России? (Двуглавый орёл)

### **Загадки** (поочередно загадываются каждой команде)

- Когда птицы улетают в теплые края? (Осенью)

- Какие птицы прилетают первыми? (Грачи)

- Какие птицы прилетают последними? (Ласточки)

- Гнездо не строит никогда, соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает? (Кукушка)

- Вещунья - белобока, а зовут ее... *(сорока)*.  
- Что за весенняя черная птица любит за плугом ходить и кормиться? Что за весенняя черная птица прямо на трактор чуть не садится? *(Грач)*  
На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат  
На носу повисла капля  
Узнаёте. Это ... *(цапля)*.  
В лесу ночном кукует птица.  
Она позвать себя боится  
Ку-ку ... ку-ку не спит опушка  
А птицу эту звать... *(кукушка)*.  
В лесу, под щебет, звон и свист  
Стучит лесной телеграфист:  
“Здорово, дрозд-приятель!”  
И ставит подпись... *(дятел)*.  
Ловит каждый шорох чутко,  
А как крикнет станет жутко  
Вздрагнет сонная трава.  
Это ухает ... *(сова)*.  
Трещала с самого утра:  
Пор-р-ра! Пор-р-ра!  
А что пора?  
Такая всем морока,  
Когда трещит ... *(сорока)*.  
Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.  
По полям ночует,  
Коноплю ворует. *(Воробей)*  
Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая,  
Крикунья хрипловатая –  
Известная персона  
Птица эта ... *(ворона)*.  
Всех перелётных птиц черней,  
Чистит пашню от червей,  
Взад вперёд по пашне вскач,  
А зовётся птица... *(грач)*.  
Кто прилетает за грачами?  
Мы построили вдвоём  
Для гостей весенний дом.  
А верней сказать – дворец  
Прилетай скорей .., *(скворец)*!  
**Речевая игра «У кого кто?»**  
*(В кругу педагог кидает мяч детям)*  
- У грача – грачонок  
-У журавля – журавленок  
-У утки – утенок  
-У соловья – соловьинок

- У вороны – вороненок
- У аиста – аистенок
- У курицы – цыпленок
- У вороны – вороненок
- У кукушки – кукушонок
- У сороки – сорочонок
- У чайки – чабар
- У лебедя – лебеденок.

#### **Конкурс «Отберите зимующих и перелетных птиц».**

На полу вперемешку лежат картинки зимующих и перелетных птиц, необходимо их отобрать и повесить на магнитную доску.

**Подвижная игра «Летает, не летает»** (орел, петух, гусь, щегол, горчица, глухарь, старушка, фазан, сазан, лягушка, сахар, утенок, ворона, гитара, ворона, корона, сова, трава).

#### **Конкурс «Отгадай, чей голос».**

Дети на слух отгадывают какая птица издает звуки (ворона, петух, соловей, утка, гусь, чайка.) Если дети ответили правильно, на мониторе появляется картинка с изображением птицы.

#### **Конкурс «Кто лишний?».**

*Назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.*

- Петух, курица, скворец, индюк. (Скворец – перелетная птица, все остальные домашние).
- Грач, ласточка, снегирь, скворец. (Снегирь, т. к. зимует у нас, все остальные – перелетные).
- Цыпленок, грач, снегирь, утка (цыпленок, т. к. он маленький).
- Ворона, синица, воробей, соловей (соловей, т. к. он перелетная птица).
- Петух, индюк, курица, ворона (ворона, т. к. она не домашняя птица).

**Заключение.** Подведение итогов

### *Приложение 3*

## **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Подружись с природой»**

**Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	

<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

#### Приложение 4

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «Подружись с природой»

Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании,	Анализ практической, исследова-

	информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	применении) Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	Доводительской работы
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное) Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	Наблюдение

#### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

#### Приложение 5

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «Подружись с природой»

Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе) Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях) Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	Наблюдение
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматичес	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на	Наблюдение

	кие способности	реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Обще-культурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	Наблюдение

#### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

#### Приложение 6

### Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение «Подружись с природой», группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

#### Результаты обучения по программе «Подружись с природой»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес- -кие способности		Общекультурн ые представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

