

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» августа 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»

_____ /Демкевич Е.В./

Приказ от «01» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учимся говорить правильно»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Саргсян Лилит Карапетовна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 14.12.2020г. №113 –ЗКО);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023г. № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 г. № 1-54»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», утвержденным приказом Комитета образования г. Курска № 1307 от 24.12.2015 г.;
- Положение «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако, не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отличия их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Наряду с недостатками произношения звуков у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки.

Указанные ошибки произношения свидетельствуют о недостаточном фонематическом развитии школьника, то есть о том, что ребенок в дошкольном возрасте не проделал необходимой познавательной работы по вычленению отдельных звуков из живой речи, по соотнесению их между собой. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и

правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.

Чем ниже уровень практических обобщений звукового состава слова, тем труднее формируются навыки звукового анализа, тем большие трудности испытывают школьники при обучении письму и чтению.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для занятий с учащимися 1-2 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС общего образования второго поколения.

Восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речью детей 1-2 класса.

Актуальность программы

Актуальность: Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д. Ушинским. Известный психолог Д.Б. Эльконин, продолжая традиции К.Д.Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него всех речевых процессов. Несформированность языковых процессов приводит к трудностям реализации принципа правописания, что проявляется в разнообразных специфических ошибках письма (заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова...).

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (инклюзивное образование) внимание учителей начальных классов, учителей — логопедов, педагогов - психологов и других специалистов значительно возрастает. Рамки урока и насыщенность программы не позволяют

ответить на все вопросы детей и показать им богатство и мощь русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Отличительные особенности данной программы состоит в том, что в ней конкретизировано, дополнено, расширено и систематизировано использование нетрадиционных видов коррекционно-развивающей работы через принципы, формы и методы обучения. Подробно охарактеризована структура работы с детьми и родителями. Весь процесс деятельности детей осуществляется через игру, побуждая детей к художественному самовыражению.

Количество непосредственно образовательной деятельности за год – 68ч., 2 раза в неделю, согласно сетке занятий.

Программа реализуется на **стартовом уровне**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-8 лет – 30 минут.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1-2 класс – 68 часов в год, (2 часа в неделю)

Итого – 68 часов

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам могут формироваться группы учащихся как одного возраста, так и разновозрастные группы. Состав групп постоянный. Особенностью организации образовательного процесса, так же являются: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Основные формы работы

Формы:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы:

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Режим занятий

Обучающиеся по данной программе могут заниматься 2 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 30 минут.

Цель программы

Цель: заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

Задачи программы

Задачи

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.
- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- артикуляцию всех звуков родного языка;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: предложение, слово, слог, ударение, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, звук, буква и др.
- К концу обучения дети должны уметь:
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир Звуков	5	1	4	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
2.	Мир Письменности	12	4	8	Наблюдение и анализ проведения мероприятий

3.	Путешествие с буквами	15	5	10	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
4.	Итоговое занятие. Конкурс.	1		1	Анализ
5.	К сокровищам Страны Слов	3		3	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
6.	Слова родственники	14	3	11	Анализ
7.	Эти многоликие слова	17	7	10	Наблюдение и анализ проведения мероприятий
8.	Итоговое занятие. Конкурс.	1		1	Анализ
Итого часов		68	20	48	

Содержание учебного плана

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Мир Звуков и Букв.	5
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)	1
1.2	В гостях у Безмолвия. (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)	1
1.3	Кто как голос подаёт. (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)	1
1.4	Кто как голос подаёт Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).	1
1.5	В гости к старичку Звуковичку. Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков». Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом	1

образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения).

Дружба звуков.

Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : __ __ __ , __ __ __ , __ __ __ __ __ . Используя данные схемы, придумайте свои слова.

Услышь звук.

Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».

- Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром».

А. Барто «Игра слов».

- Какое «гремящее» слово вы услышали? (гром – гр)

- Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град).

Как из звуков собираются слова?

Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.

Физминутка.

Игра “Угадай, кто (что) это был(о).”

Физминутка.

Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот).

Кот – охотник. (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил).

Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»

Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).

Задачки в слогах.

2.1	<p>Путешествие на машине времени. Чтение сказки В.В. Воиной «Как звуки научились превращаться в буквы». Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности. Физминутка. Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>	1
2.2	<p>Путешествие на машине времени. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки. Физминутка. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».</p>	1
2.3	<p>Тайна звуков и букв. Разгадывание загадок про буквы. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные звуки». Верни буквы на вывески. Физминутка. Подбери слово по последнему звуку.</p>	1
2.4	<p>В гости к буквам. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»». Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам. Работа с разрезной азбукой. Физминутка. “Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p>	1
2.5	<p>Переполюх в Буквограде. Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву. Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.6	<p>Реставрация букв. Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование). Работа с разрезной азбукой. Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого</p>	1

	<p>слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – нашалются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).</p>	
2.7	<p>Встреча с Буквоедом</p> <p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>	1
2.8	<p>Задачи Буквоеда</p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смысловозначитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если возьмёт большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p> <p>Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...</p>	1
2.9	<p>Буквы на балу.</p> <p>Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы?</p> <p>Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ).</p> <p>Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.10	<p>В гостях у волшебника Ударения.</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Волшебник Ударение».</p> <p>Весёлые рифмы.</p> <p>Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>	1
2.11	<p>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.</p> <p>Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв.</p> <p>Физминутка.</p>	1

	Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «ДЬ»).	
2.12	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие. Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу» Работа с разрезной азбукой. Игра «Телефон». Физминутка.	1
3	Путешествие с буквами	15
3.1	Буква Б и её дальняя родственница Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница». Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.	1
3.2	Путешествие с буквами «Д» и «Т». Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом). Физминутка. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.	1
3.3	Ворчливая З и тихая С Чтение сказки В.В. Волиной «Ворчливая З и тихая С». Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.	1
3.4	Путешествие с буквами «Г» и «К». Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил» Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой. Шарады.	1
3.5	Путешествие с буквами «В» и «Ф». Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня). Отгадай кроссворд (в-ф). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной Работа с разрезной азбукой	1
3.6	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш») Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова,	1

	в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой	
3.7	Путешествие с буквами «С» и «Ш». Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.	1
3.8	Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З». Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.	1
3.9	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц». <u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся . Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой.	1
3.10	Путешествие с буквами «Ч» и «Ш». Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ш находятся перед согласной Работа с разрезной азбукой.	1
3.11	Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ». Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой Физминутка	1
3.12	В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л») Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой. Игра «Рыбалка». Физминутка.	1

4	Итоговое занятие. Конкурс.	1
5	К сокровищам Страны Слов.	3
5.1	Говорю и понимаю без слов Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение. Игра "Подари движение", "Покажи настроение", "Настроение". Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций. Игровое упражнение "Мимическая гимнастика". Игра "Придумай и покажи". Драматизация знакомых художественных произведений без слов с помощью мимики и жестов.	1
5.2	Встреча звуков и букв Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игра «Весёлые буквы». Игра «Собери слово». Как из слогов слова получились. Составление слов из слоговых карточек. Фабрика слов. (Соревнование «Придумай к вакающее слово». Прочитай ч айные слова. Слоговой аукцион «Кто больше?» Составьте как можно больше слов со слогом «БА» в начале, в середине, в конце слова (<i>база, колбаса, рыба</i>).	1
5.3	Как человек придумывал слова. Определяем значение слова. Сравнение «настоящих» (которые что-то называют, что-то обозначают) и «ненастоящих» («слово ничего не значит», ими люди в жизни не пользуются) слов. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». Отгадайте загадки по описанию (Явился в жёлтой шубке: - Прощайте две скорлупки!) Конкурс «Какие бывают слова». Чётко прочитай слова. Посещение «магазина». (Ты умеешь искать в магазине нужные предметы?) Игра «Что не подходит?» «Одно слово или несколько?» (найдите в стихах каламбур, считают количество слов в них, чётко определяют начало и конец каждого слова (стихи Я. Козловского). Работа над обобщающими значений слов (тематическая, предметная группировка и т. д.). Наблюдения за родственными связями слов: <i>купить, покупки, покупатель</i> .	1
6	Слова-родственники	14
6.1	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками (Рассказ «Снежные слова». Игра сценка «Кто лишний» Разгадывание загадок. Ищем признаки родственных слов. Эстафета «Слова – братья». Игра «Какие корни убежали из слов?» (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 4 - 6)	1
6.2	Травушка – муравушка моя	1
2.3	Бельчонок, лисёнок и медвежонок поют песенки.	

	Отгадываем загадки. По-доброму назовём каждого. А я скажу ласково. Уменьшительно – ласкательные суффиксы (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 25)	
6.4	Поездка с ветерком	2
6.5	Суффиксы профессий (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь № 7 стр 31)	
6.6	Суффиксы прилагательных	2
6.7	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 36)	
6.8	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов? (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 42)	1
6.9	Как приставка образует новые слова Вводное занятие.	1
6.10	Приставки пространственного значения	2
6.11	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 44)	
2.12	Приставки временного значения (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 49)	1
6. 13	Многозначные приставки (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 50)	1
6.14	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1
7	Эти многоликие слова	17
	В гостях у словарика Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. 7.1 Знакомство со словарями. 7.2 В гостях у Словарика. (Какие бывают словари? Кто автор?) Игра слов. Игра «Какие бывают слова?». Игра «Назови одним словом». Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	2
7.3	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1
7.4	Однозначные и многозначные слова (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 4)	1
7.5	Прямое и переносное значение многозначных слов	2
7.6	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 7)	
7.7	Друзья в Стране Слов (Синонимы) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Работа со словарями. (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 25)	1
7.8	Об одном и том же – по разному (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 29)	1
7.9	На загадку, дай отгадку (Простое слово «промежуток»: в театре несколько минут, пока начнётся новый акт, мы называем всё ...; на время что-то прекратив, мы объявляем ...; в борьбе, в труде устали слишком – дают уставшим ...; после	1

	урока непременно нужна ребятам Найдите в стихотворении синонимы. Чтение, беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Замените в словосочетаниях из рассказа выделенные слова синонимами. Выделите синоним из данной группы синонимов-признаков хлеба.	
7.10	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 51, 52)	1
7.11 7.12 7.13	Слова бывают разные – то дельные, то праздные Знакомство со словами – антонимами. Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ о роли антонимов в русском языке. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Наоборот». Отгадай загадку. Найди в загадках антонимы. Придумай свою загадку. Игра «Раз, два, три говори!» (ведущий произносит слово, играющие быстро называют антоним) М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 53)	3
7.14 7.15	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 57)	2
7.16 7.17	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	2
34	Итоговое занятие. Конкурс.	1

Комплекс основных характеристик программы

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025 гг. стартовый уровень группа 1	1 сентября	31 мая	68	68	68	очная	4 ноября, 1 января, 7 января, 23,24 февраля, 8,9,10 марта, 1, 9 мая	декабрь, май

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

Оценочные материалы

При зачислении учащихся в детское объединение с целью выявления их стартовых и индивидуальных возможностей, осуществляется вводный контроль, основной формой которого является прослушивание учащихся, выполнение ими несложных индивидуальных заданий, участия в игровых ситуациях.

По завершению текущего года обучения проводится промежуточная аттестация, которая позволяет определить динамику развития каждого учащегося и качество освоения программы, осуществить коррекцию образовательного процесса.

Формы:

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание контрольно-измерительных материалов каждого года обучения состоит из двух видов заданий. Первый вид содержит материал для проверки уровня усвоения учащимися теоретических знаний (тестов, опросников) в рамках программы по каждому году обучения, второй – позволяет определить уровень владения практическими навыками.

Формы аттестации

Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия.

Оценка качества освоения программы

Процедура итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

Методическое обеспечение программы

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются учебные занятия. Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые,

индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые. При реализации программы предусматривается применение следующих **методов**:

- рассказ, беседа;
- загадки, стихи, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки;
- экскурсии, встречи;
- викторины и конкурсы.

Для реализации программы необходимо **материально-техническое обеспечение программы:**

- компьютер, магнитофон, видеотехника, аудиокассеты;
- ватман, альбомы, краски, карандаши;
- раздаточный изобразительный материал;
- информация об известных гражданах города; материалы, отражающие деятельность обучающихся (результаты анкет, социологических опросов, разработанные анкеты по различным темам);
- пакеты творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- пакеты тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
- учебные пособия на электронных носителях.

Формы и средства контроля.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- проверка знаний методом контрольных тестов и заданий;
- викторины по темам;
- выставки;
- творческие конкурсы, соревнования

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- словесный (объяснение, разбор, анализ материала);
- наглядный
- практический
- применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Особенности и формы организации образовательного процесса. В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально – групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.

Тип учебного занятия по дидактической цели может быть следующим: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие и т.д.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

Акции, встречи с интересными людьми, концерты, конкурсы, лекции, мастер – классы, практическое занятие, творческая мастерская.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.

2. Освоение как теоретического, так и практического нового учебного и материала.

3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.

4. Самостоятельная и групповая творческая работа.

5. Самоанализ. Коррекция возможных ошибок.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фото и видеоматериалы по темам занятий, презентации, фонограммы, аудио записи.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Мир Звуков	Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук». Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)
2.	Мир Письменности	Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы». Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности. Физминутка. Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки. Физминутка. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».
3.	Путешествие с Буквами	Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница». Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б

		находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой. Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом). Физминутка. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.
4.	Итоговое занятие. Конкурс.	Плакаты, рисунки
5.	К сокровищам Страны Слов	Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение. Игра "Подари движение", "Покажи настроение", "Настроение". Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций. Игровое упражнение "Мимическая гимнастика". Игра "Придумай и покажи". Драматизация знакомых художественных произведений без слов с помощью мимики и жестов.
6.	Слова родственники	Рассказ «Снежные слова». Игра сценка «Кто лишний» Разгадывание загадок. Ищем признаки родственных слов. Эстафета «Слова – братья». Игра «Какие корни убежали из слов?» (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 4 - 6) Бельчонок, лисёнок и медвежонок поют песенки. Отгадываем загадки. По-доброму назовём каждого. А я скажу ласково. Уменьшительно – ласкательные суффиксы (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 25)
7.	Эти многоликие слова	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство со словарями. В гостях у Словарика. (Какие бывают словари? Кто автор?) Игра слов. Игра «Какие бывают слова?». Игра «Назови одним словом». Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
8.	Итоговое занятие. Конкурс.	Плакаты, рисунки.

Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным учреждениям. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Материально-техническое обеспечение программы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная; справочная и специальная литература, демонстрационные плакаты, ноутбук, проектор, телевизор, интерактивная доска, - Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия. Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Рабочая программа воспитания

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

-для **программ социально-гуманитарной направленности:**

готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости,

последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи: ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине; воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории; ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания; укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры; развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Формы работы

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты. Реализация воспитательной программы будет способствовать: формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся; формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях; снижению агрессивности в поведении учащихся; повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности; повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора; формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения; формированию желания помогать другим,

доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки; развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Дружба-это хорошо, дружба-это весело	Мероприятия на уровне школы	сентябрь МБОУ «СОШ №13»	ПДО
2.	Наши любимые домашние питомцы	Мероприятия на уровне школы	сентябрь МБОУ «СОШ №13»	ПДО
3.	Безопасное детство	Мероприятия на уровне школы	октябрь МБОУ «СОШ №13»	ПДО
4.	В здоровом теле- здоровый дух	Акция	ноябрь МБОУ «СОШ №13»	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку».	Мероприятия на уровне школы	декабрь МБОУ «СОШ №13»	ПДО
6.	Здравствуй, Новый год!	Мероприятия на уровне школы	декабрь МБОУ «СОШ №13»	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Акция	январь-февраль МБОУ «СОШ №13»	ПДО
8.	Акция «Кормушка»	Акция	январь-февраль МБОУ «СОШ №13»	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Минута Славы	Акция	май МБОУ «СОШ №13»	ПДО
10.	Акция «Вахта памяти». Уборка памятника.	Акция	май МБОУ «СОШ №13»	Педагоги-организаторы, ПДО
Работа с родителями				
1.	«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль МБОУ «СОШ №13»	ПДО
2.	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере	ПДО

			необходимости МБОУ «СОШ №13»	
3.	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости МБОУ «СОШ №13»и	ПДО

Список литературы

1. Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
9. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
14. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
15. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
16. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
17. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.

- 18.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
- 19.Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма /тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Мир Звуков 5ч.							
1.			Путешествие в мир звуков.	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
2.			В гостях у Безмолвия	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
3.			Кто как голос подаёт	1	очная; изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
4.			Кто как голос подаёт	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
5.			В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
Мир Письменности 12ч.							
6.			Путешествие на машине времени.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
7.			Путешествие на машине времени.	1	очная; комплексное применения	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая

					знаний и способов деятельности		работа
8.			Тайна звуков и букв.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
9.			В гости к буквам.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
10.			Переполох в Буквограде.	1	очная; комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
11.			Переполох в Буквограде.	1	очная; Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
12.			Встреча с Буквоедом	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Город Курск	практическая работа
13.			Задачки Буквоеда	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Город Курск	практическая работа
14.			Буквы на балу.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
15.			В гостях у волшебника Ударения.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов	Город Курск	практическая работа

					деятельности		
16.			Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
17.			Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
Путешествие с Буквами 15ч.							
18.			Буква Б и её дальняя родственница	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
19.			Путешествие с буквами «Д» и «Т».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
20.			Ворчливая З и тихая С	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
21.			Путешествие с буквами «Г» и «К».	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	беседа; опрос; практическая работа
22.			Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
23.			Игра – соревнование «Жуки и гуси» «Ж» и «Ш»	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
24.			Путешествие с буквами «С» и «Ш».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
25.			Игра – соревнование «Жуки и комары» «Ж» и «З»	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
26.			Путешествие с буквами «С» и «Ц»	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
27.			Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
28.			Путешествие с	1	очная;	МБОУ	беседа;

			буквами «Ч» и «Т'».		комбинированное занятие	«СОШ №13»	опрос; практическая работа	
29.			Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
30.			Путешествие с буквами (Съ – Щ)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
31.			Путешествие с буквами (Ль – Й)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
32.			В гостях у Ромы и Лены	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
33.			Итоговое занятие. Конкурс 1ч.					
К сокровищам Страны Слов								
3ч.								
34.			Говорю и понимаю без слов	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
35.			Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
36.			Как человек придумывал слова (Значение слов)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
Слова-родственники								
14ч.								
37.			Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
38.			Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно – ласкательные слова)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	
39.			Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа	

							работа
40.		Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск		практическая работа
41.		Суффиксы прилагательных	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
42.		Суффиксы прилагательных	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		практическая работа
43.		Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск		практическая работа
44.		Как приставка образует новые слова	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		практическая работа
45.		Приставки пространственного значения	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
46.		Приставки пространственного значения	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
47.		Приставки временного значения		очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
48.		Многозначные приставки	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
49.		Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		беседа; опрос; практическая работа
50.		Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»		практическая работа
Эти многоликие слова 17ч.							

51.			В гостях у словарика	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
52.			В гостях у словарика	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
53.			В гостях у словарика		очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
54.			Встреча с зарубежными друзьями.	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
55.			Однозначные и многозначные слова	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
56.			Прямое и переносное значение многозначных слов	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
57.			Прямое и переносное значение многозначных слов	1	очная; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
58.			Друзья в Стране Слов (Синонимы)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа

59.		Об одном и том же – по разному	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
60.		На загадку, дай отгадку	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
61.		Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр. 51, 52)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
62.		Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	1	очная; комбинированное занятие	Город Курск	практическая работа
63.		Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
64.		Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
65.		Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
66.		Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	беседа; опрос; практическая работа
67.		Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа

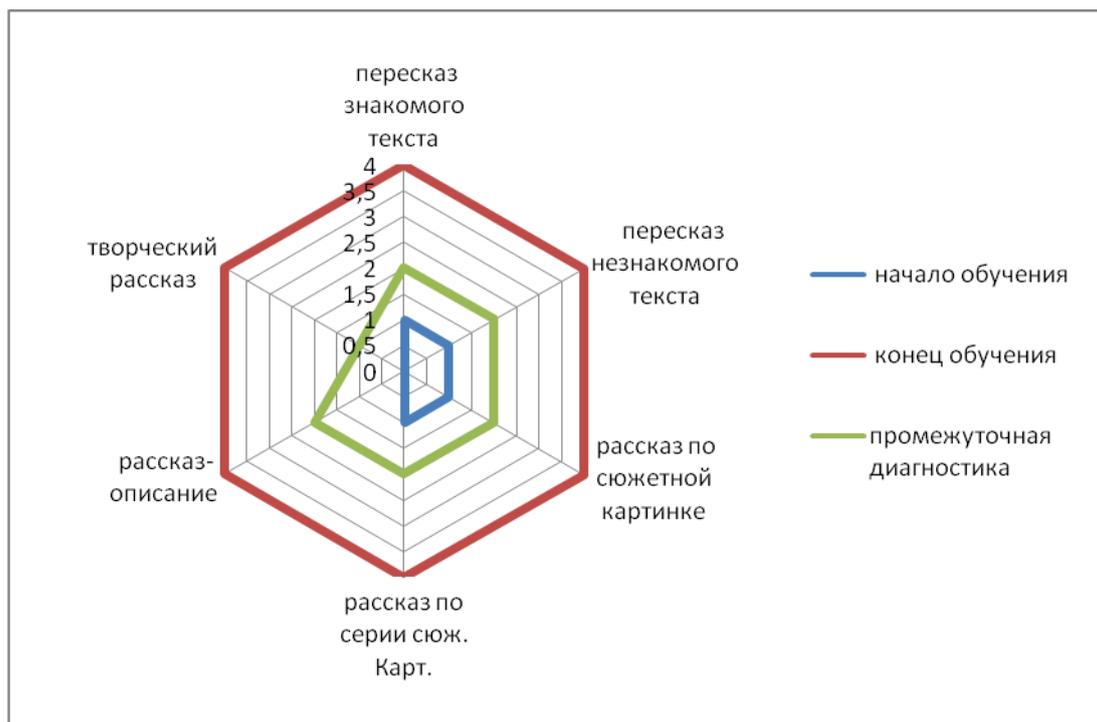
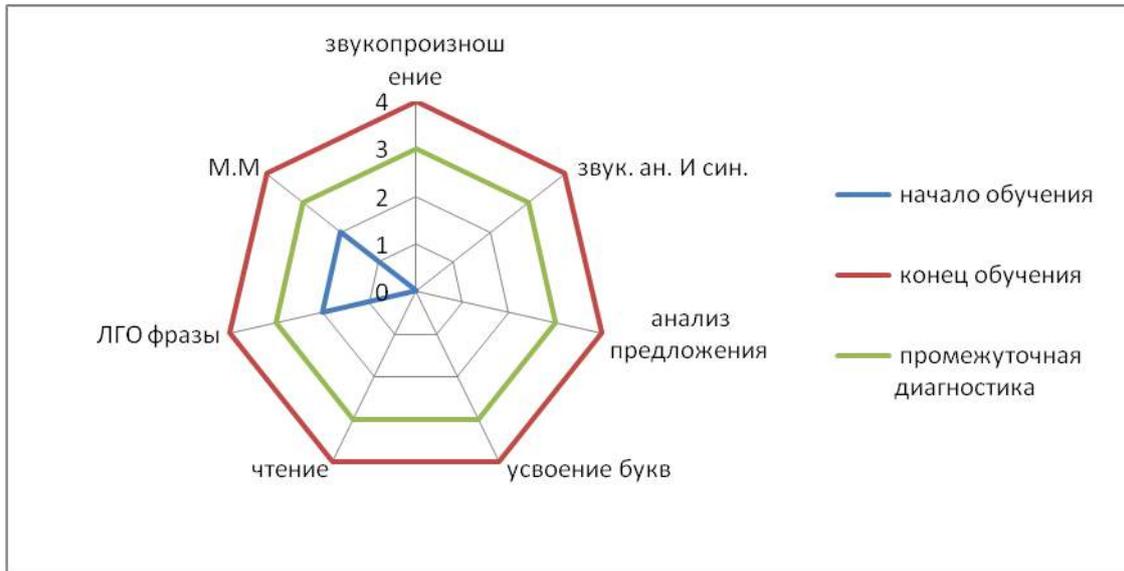
68.			Итоговое занятие. Конкурс.	1	очная; комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №13»	практическая работа
------------	--	--	---------------------------------------	----------	--------------------------------------	----------------------	------------------------

**Материалы для проведения мониторинга
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

Таблица № 1

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение		2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения		3. Формирование грамматического строя речи:		
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи и сенсорного уместного речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи и работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи						
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал		Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры		

Индивидуальный речевой профиль эффективности коррекционно-развивающих воздействий Ф. И. О. Ребенка



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
НА СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ЗА 2024-2025 УЧ.ГОД.**

	Виды задания																																			
	Пересказ знакомого текста					Пересказ незнакомого текста					Рассказ по сюжетной картинке					Рассказ по серии сюжетных картинок					Рассказ-описание					Творческое рассказывание										
	Уровень выполнения задания																												но	кг 1	кг 2	кг 3				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	но	кг 1	кг 2	кг 3		
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
Уровень выполнения задания	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3	но	кг 1	кг 2	кг 3
0																																				
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
Не усвоено - 0																																		Общая оценка		

IV – "низкий" (1 балл)	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечаются пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-сообщения: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер. Отмечаются выраженные лексико-грамматические нарушения. Ребенок не в состоянии составить рассказ-описание самостоятельно.	Рассказ составлен целиком по наводящим вопросам; крайне бледен по содержанию, "схематичен"; продолжен в соответствии с замыслом, но не завершен. Резко нарушена связность повествования; допускаются грубые смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.
	V – задание не выполнено.			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Ф.И. ребенка		Разделы обследования																																			
		Звукопроизношение				Звуковой анализ и синтез слогов и слов				Слоговая структура и структурный анализ				Анализ предложения				Усвоение букв				Чтение				Лексико-грамматическое оформление фразы				Состояние мелкой моторики рук							
		Уровень выполнения задания																																			
		в	п	п	и	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
Уровень выполнения задания		но	кг	кг	кг	но	кг	нг	кг	но	кг	кг	кг	но	кг	кг	кг	но	ко		но	ко		но	к	к	к	но	кг	кг	кг						
0		100				100																			г	г	г										
1																																					
2																																					

	картинке									
	Рассказ по серии сюжетных картинок									
	Творческое рассказывание									
Обучение грамоте	Звуковой анализ и синтез									
	Усвоение букв									
	Чтение									
	Анализ предложения									
Состояние мелкой моторики										

**ТАБЛИЦА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПО СОСТОЯНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
НА 202...-202... УЧ. ГОДЫ**

№	Звуки <small>Фамилия Имя ребенка</small>	С/С'	З/З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л/Л'	Р/Р'	Другие звуки	Примечания
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Условные обозначения:

 - звук отсутствует или его произношение нарушено

 - звук в стадии постановки

 - звук в стадии автоматизации

 - звук в стадии дифференциации

 - работа над звуком закончена

