

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
от «01» августа 2023 г.  
протокол № 16

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №13»

Е.В. Демкевич  
Протокол от «01» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Юные инспектора движения»**  
*Стартовый уровень*

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
*Петина Наталья Михайловна,*  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2023г.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дороге, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

### **Нормативно-правовая база программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.04.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №21-П.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-224С «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

«...» (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внесении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», утвержденный приказом № 137 от 24 декабря 2015 г.

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» приказом № 71 от 20.08.2015 г.

иные локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую жертвами дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача объединения творческого объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается детьми легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное полезное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда ребёнок чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, он начинает внимательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в экстренной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце программы дается возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Юные водители», является лучшей проверкой работы данного объединения.

Программа строится на основе **общих принципов** учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и применение теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.

Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, обеспечивая логическую последовательность.

Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.

Принцип активности учащихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.

Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучающихся.

Принцип взаимодействия – с отделом пропаганды ГИБДД ОМВД России по Курской области.

**Особенные особенности программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проективное, организаторские методы, информационные технологии обучения.

**Основные принципы:**

Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

Обеспечение постепенное усложнение материала;

Активность участия в данном виде деятельности;

Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

Самостоятельность и непринужденная обстановка работы объединения.

**Цели программы.** Данная программа рассчитана для обучающихся 10-13 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут получать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью по обеспечению движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Минимальная группа не менее 15 человек.

**Цели и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и содержит 10 часов в год.

### **Формы обучения**

**Форма обучения** – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

**Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

индивидуальные или групповые online-занятия;

индивидуальные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции

и т.д. Также социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

использование online и offline режимов;

и т.д.

**Методы обучения:**

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, формы самостоятельной работы, соревнования

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, умения и навыки пропагандистской работы.

При переходе на федеральные государственные стандарты третьего поколения, требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Программа направлена на формирование личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом учитывать личные интересы с интересами общества посредством ИКТ, творческих заданий. В основе программы лежат педагогические принципы:

ответственности человека и его жизни. Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности окружающих тебя людей. Принцип ответственности. Соблюдать этот принцип значит чувствовать ответственность за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от твоего выбора зависит жизнь не только твоя, но и других людей. Принцип свободы

выбора. Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности в отряде. Сделать свой выбор помогут на занятиях, групповых консультациях, старшие более опытные ребята и педагоги. Принцип полезности. Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела. Принцип сотрудничества. Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата. От интереса к осознанию необходимости обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности. Основными пользователями программы являются: • педагоги; • обучающиеся и их родители; • администрация и коллективные органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

### Режим занятий

Занятия проводятся (в очной форме: 2 раза в неделю по 1 часу)

### Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

#### Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

#### Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, инициативность.

#### Образовательные:

- Знать основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обеспечить правильное поведение на улицах, используя полученные знания;
- Закрепить умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою личную безопасность;
- Формирование элементов IT-компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первое занятие. Основы техники безопасности	1	1	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения

2	Юный инспектор движения	1	1	0	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	7	4	3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	6	2	4	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	3	2	1	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
7	Вожделение велосипеда	7	4	3	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
8	Повторение правил безопасности на улице	1	1	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	1	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	4	3	1	Встреча и беседа с врачом
11	Виды транспорта	1	1	0	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1	1	0	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

#### **Тема № 2 «Юный инспектор движения»**

Теория: Беседа "Что должен знать юный инспектор".

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

#### **Тема № 3 «История ГИБДД»**

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

#### **Тема № 4 «Правила дорожного движения»**

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

#### **Тема № 5 «Дорожные знаки»**

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

#### **Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»**

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

#### **Тема № 7 «Вождение велосипеда»**

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

#### **Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»**

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

#### **Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»**

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

#### **Тема №10 «Основы медицинских знаний»**

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

#### **Тема №11 «Виды транспорта»**

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

#### **Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»**

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- Обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- Обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- Обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- Обучающиеся научатся слушать собеседника;
- Обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- Обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- Обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- Овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:**

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график



№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	1 год обучения, стартовый, 1 группа	01.09.2023	30.05.2024	36	36	36	40 минут в неделю	4-6 ноября 2023г., 1-8 января 2024, 23 февраля 2024г, 8 марта 2024г., 29 апреля-1 мая 2024, 9-10 мая 2024	май

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Учебное тестирование	1
2.	Юный инспектор движения	Интерактивное учебное тестирование	1
3.	История ГИБДД	Встреча с ГИБДД	1
4.	Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения.	учебное тестирование	1
5.	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	учебное тестирование	1
6.	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.	Интерактивное учебное тестирование	1
7.	Дорожные знаки.	Интерактивное учебное тестирование	1
8.	Линии разметки	Интерактивное учебное	1

		тестирование	
9.	Правила дорожного движения для велосипедистов	Интерактивное учебное тестирование	1
10.	Тестирование. Итоговое занятие по правилам дорожного движения.	Интерактивное учебное тестирование	1
11.	Дорожные знаки	Интерактивное учебное тестирование	1
12.	Дорожные знаки	Интерактивное учебное тестирование	1
13.	Дорожные знаки	Интерактивное учебное тестирование	1
14.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Интерактивное учебное тестирование	1
15.	Устройство велосипеда.	Разборка и сборка велосипеда	1
16.	Разборка и сборка велосипеда	Учебное тестирование	1
17.	Обучение вождению велосипеда.	Учебное тестирование	1
18.	Начало движения, маневрирование.	Учебное тестирование	1
19.	Обучение вождению велосипеда. Скорость движения.	Учебное тестирование	1
20.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	Учебное тестирование	1
21.	Обгон, встречный разъезд.	Учебное тестирование	1
22.	Вождение велосипеда с изменением направления.	Учебное тестирование	1
23.	Обучение вождению велосипеда. Остановка и стоянка.	Учебное тестирование	1
24.	Повторение правил безопасности на улице	Конкурс рисунков	1
25.	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Оформление стенда	1
26.	Значение первой медицинской помощи и правила её оказания.	Интерактивное учебное тестирование	1
27.	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	Интерактивное учебное тестирование	1
28.	Правила наложения повязок на голову, грудь.	Интерактивное учебное	1

		тестирование	
29.	Правила наложения повязок на живот, верхние и нижние конечности.	Интерактивное учебное тестирование	1
30.	Понятие о ране. Классификация ран.	Интерактивное учебное тестирование	1
31.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	Интерактивное учебное тестирование	1
32.	Первая медицинская помощь при ранениях.	Интерактивное учебное тестирование	1
33.	Правила наложения повязки на нижние конечности.	Интерактивное учебное тестирование	1
34.	Виды транспорта	Интерактивное учебное тестирование	1
35.	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Интерактивное учебное тестирование	1
36.	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Интерактивное учебное тестирование	1
	<b>ИТОГО:</b>		36

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

### Материально-техническое обеспечение

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### Кадровое обеспечение

Реализует программу преподаватель-организатор ОБЖ на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13».

## 2.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		

Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;
- Отзывы родителей на сайта МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13».
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, индивидуальные или групповые online-занятия; защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;

- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.
- **Педагогические технологии**
- При реализации программы используются следующие педагогические технологии:
  - - технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
  - - технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
  - - технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
  - - технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
  - - технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
  - - информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия для велосипеда.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П. - М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

**Список литературы для родителей:**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

**Интернет-источники:**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ