

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от « 30 » августа 2021 года

Председатель ПС Сир Е.Г.Скрипель

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.В.Демкевич

Приказ № 118  
от « 01 » августа 2021 года



Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1-4 класс

Составители:

учителя начальных классов:

Атреева Л.М.(1 квалификационная категория)  
Шиколенко И.П.(высшая квалификационная категория)  
Ванина Н.В. (1 квалификационная категория)  
Зверева И.Н.

Курск 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| – Нормативные акты и учебно – методические документы,<br>на основании которых разработана учебная программа. |    |
| – Общие цели учебного предмета.  |    |
| – Описание места учебного предмета в учебном плане.  |    |
| – УМК.   |    |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....   | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета, курса.....  | 6  |
| 3. Календарно – тематическое планирование.....   | 9  |
| 4. Лист корректировки рабочей программы.....   | 81 |

### Пояснительная записка

При разработке Рабочей программы начального общего образования МБОУ "СОШ №13" по учебной дисциплине "Окружающий мир" использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).
2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта. Авторская программа: А.А.Плешакова «Окружающий мир», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
6. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Концепция учебно - методического комплекса "Школа России".
7. Методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах.

Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Специфика курса "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса "Окружающий мир" в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс -66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч. (34 учебные недели)

**УМК** : Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.** – М. Просвещение

### *Учебники*

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение

1. Плешаков А.А. **От земли до неба. Атлас-определитель.**

**Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.** – М. Просвещение

2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.** –

М. Просвещение

### *Рабочие тетради*

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч** – М. Просвещение.
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение
4. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.** – М. Просвещение

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Освоение курса "Окружающий мир" вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса "Окружающий мир" играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета "Окружающий мир";
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир";
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир".

При изучении курса "Окружающий мир" достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание учебного предмета, курса (276ч)

### *Человек и природа*

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.



Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

### 3. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66ч)

| № п/п | Тема урока                     | Основные понятия урока  | Планируемые предметные результаты освоения материала   |  |  |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|
|       |                                |   | предметные   | метапредметные   | личностные   |
| 1     | Задавайте вопросы!             | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.   | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| 2     | Что такое Родина?              | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.   | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.                   |
| 3     | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.   | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.  | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.   | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                                      |

|   |                               |   |   |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | Что мы знаем о Москве?        | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;  | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.   |
| 5 | Проект «Моя малая Родина».    | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                   | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.                           | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 6 | Что у нас над головой?        | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.   | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).                     | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 7 | Что у нас под ногами?         | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 8 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  |

|    |                            |   |  |   |   |
|----|----------------------------|---|--|---|---|
|    |                            |   | итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   | информацию для получения новых знаний.  |   |
| 9  | Что растёт на подоконнике? | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.           | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 10 | Что растёт на клумбе?      | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.     | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.   | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |
| 11 | Что это за листья?         | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.   | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                        |
| 12 | Что такое хвоинки?         | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.                               | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.   | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                        |
| 13 | Кто такие насекомые?       | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.   | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.                         | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                        |
| 14 | Кто такие рыбы?            | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.   | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |

|    |                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                    |   | кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.   | самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.  |  |
| 15 | Кто такие птицы?                   | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.                        | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.   | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.                                      |
| 16 | Кто такие звери?                   | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.   | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).               | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 17 | Что окружает нас дома?             | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.   | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 18 | Что умеет компьютер?               | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.                 | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.   | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.   |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.                          | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | На что похожа наша планета?   | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.   | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.   | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.   |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья».  | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.                                     | Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.                            | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и                                  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |

|    |                            |  |  |  |   |
|----|----------------------------|--|--|--|---|
|    |                            |  | электроприборами.  |  |   |
| 25 | Как путешествует письмо?   | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                               |
| 26 | Куда текут реки?           | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.  | Проследживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.           |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.   | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                               |
| 28 | Как живут растения?        | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.                             | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.                                   | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                  |
| 29 | Как живут животные?        | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.  | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.  | Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.                                |
| 30 | Как зимой помочь птицам?   | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила  | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать   | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   | подкормки птиц.  | простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.   | логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | одноклассников, учителя, родителей.  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.   | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 | Откуда в снежках грязь?   | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.  | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.                                       | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.        | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.   |
| 34 | Когда учиться интересно?  | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  | Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.           |
| 35 | Проект «Мой класс и моя   | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с  | Фотографировать наиболее интересные события в классе,   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач   | Заинтересованность в приобретении и расширении   |

|    |                          |  |  |  |   |
|----|--------------------------|--|--|--|---|
|    | школа».                  | материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  | здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).   | общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   | знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.   |
| 36 | Когда придёт суббота?    | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.   | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.                                    | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.   | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.   |
| 37 | Когда наступит лето?     | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 38 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.   | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.           | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |



|    |                            |   |  |  |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|
| 39 | Где живут слоны?           | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.  | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 40 | Где зимуют птицы?          | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.   | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.                                   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 41 | Когда появилась одежда?    | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).  | Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.                                     | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок  | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о   | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые   | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.  | профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.   | модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | принципами.   |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.   | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 46 | Почему Луна бывает разной?   | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.                             | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?  | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.                              | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |

|    |                                  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                  |   | причины возникновения дождя и ветра.  |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок?            | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.                         | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.             | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 49 | Почему радуга разноцветная?      | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.  | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?   | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.                                 | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы».   | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                 | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.  | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,   | Положительное отношение к процессу учения, к   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | ловить бабочек?                           | Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.  | рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.   | самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.   | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?                      | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.                | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?    | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.                          | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать  |

|    |                                |   |   |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                |   | объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.  | учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  | свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.  | Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.       |
| 58 | Зачем нужны автомобили?        | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.  | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                           |
| 59 | Зачем нужны поезда?            | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.            | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.                  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.       |
| 60 | Зачем строят корабли?          | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.   | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 61 | Зачем строят                   | Самолёты – воздушный транспорт.   | Классифицировать самолёты в   | Понимать учебную задачу урока и   | Желание открывать новое знание,   |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    | самолёты?  | Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  | зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.  | стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?   | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?   | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?   | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.   | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС 68 ЧАСОВ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  | <b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>  | <b>Универсальные учебные действия</b>   |
|--------------|---|--|--|---|
| 1            | Родная страна   | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.  | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.  | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. |
| 2            | <b>Стартовая диагностика.</b><br>Россия – священная наша держава. | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.  | Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.   | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.           |
| 3.           | Город и село. Наш дом.<br>Проект «Мой родной город»               | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.                | Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.        |
| 4.           | Природа и предметы, созданные человеком                           | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.   | Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                           |
| 5.           | Природа в опасности!  | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.   | Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.                  |
| 6.           | Промежуточная диагностическая работа.                             |  |  |   |
| 7            | Живая и неживая природа.  | Классифицировать объекты по существенным признакам.  | Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                           |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 8  | Явления природы.<br><br>Как измеряют температуру?<br>Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. | Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.<br>Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Умение читать и составлять простые схемы. |
| 9  | Что такое погода?   | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.                        | Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.  | Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.  |
| 10 | В гости к осени. Экскурсия № 1.   | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.   | Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.  | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.                                  |
| 11 | Неживая природа осенью.   | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.                                     | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.   | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                        |
| 12 | Живая природа осенью. Перелётные птицы.   | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.  | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                        |
| 13 | Звёздное небо.  | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.  | Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                              |
| 14 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».      | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.   | Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.   | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                   |
| 15 | Про воздух.   | Рассказывать о значении воздуха для  | Знание основных свойств воздуха и воды,  | Осознанное и произвольное построение  |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.   | общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.   | речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 16 | Вода в жизни человека.  | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.  | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |
| 17 | Какие бывают растения?<br>Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».                                    | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.   | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 18 | Какие бывают животные?<br><b>Проверочная работа.</b>  | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |
| 19 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.   | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.   | Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 20 | Дикорастущие и культурные растения.<br>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.   | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 21 | Дикие и домашние животные.  | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.  | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | Работать в парах.  | внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.  |  |
| 22 | Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».                          | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.         | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |
| 23 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.        | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |
| 24 | Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»   | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.   | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.                   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |
| 25 | Будь природе другом.  | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. | Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.                          | Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.   |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.   | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.  | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.                          | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 27 | Что такое экономика?  | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.              | Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.                                   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  |
| 28 | Что из чего сделано? За покупками.  | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки,   | Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять   | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | моделировать их и составлять рассказ.  | материалы, из которых сделаны товары.<br>Умение классифицировать товары.  |   |
| 29 | Как построить дом  | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.   |   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                            |
| 30 | Виды транспорта.   | . Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.  | Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.  |   |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии»                      | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.  | Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.   |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2. | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.  | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 33 | Промежуточная диагностическая работа.                        | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.  | Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».   |   |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.      | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   | Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.                   | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.   |
| 35 | Строение тела человека.                                      | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.  | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                      |
| 36 | Если хочешь быть здоров.                                     | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.                      | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 37 | Правила дорожного  | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов,  | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение  | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | движения.<br>Берегись<br>автомобиля!<br>Практическая<br>работа № 7<br>«Отработка правил<br>перехода улиц». | моделировать сигналы светофора.<br>Практически учиться соблюдать<br>правила дорожной безопасности.   | выполнять правила дорожного движения.  |  |
| 38 | Домашние<br>опасности.   | Объяснять с опорой на иллюстрацию<br>учебника потенциальную опасность<br>бытовых предметов и ситуаций,<br>формулировать правила безопасности<br>в быту.  | Знание правил обращения с электроприборами<br>и газооборудованием, колющими и режущими<br>предметами, лекарствами. Умение выполнять<br>правила безопасности<br>дома.   | Умение трансформировать иллюстративную<br>информацию в вербальную; давать<br>аргументированный ответ на поставленный<br>вопрос. Умение моделировать различные<br>ситуации, опасные для детей.  |
| 39 | Пожар.   | Характеризовать пожароопасные<br>предметы, запомнить правила<br>предупреждения пожара,<br>моделировать вызов пожарной охраны<br>по мобильному и обычному телефону<br>по номеру МЧС.  | Знание правил безопасности, которые надо<br>соблюдать дома; правил противопожарной<br>безопасности, правил поведения в социальной<br>среде. Умение выполнять правила безопасности<br>дома.   | Умение моделировать различные ситуации,<br>опасные для детей.  |
| 40 | На воде и в лесу   | Характеризовать потенциальные<br>опасности в лесу, определять с<br>помощью дополнительной литературы<br>опасных насекомых.<br>Характеризовать потенциальные<br>опасности на воде, запомнить правила<br>поведения во время купания. | Знание правил безопасности, которые надо<br>соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые<br>грибы, правил экологической безопасности.<br>Умение правильно вести себя на природе.<br>Знание правил безопасности, которые надо<br>соблюдать на воде, правил экологической<br>безопасности. Умение правильно вести себя на<br>природе | Умение трансформировать иллюстративную<br>информацию в вербальную; давать<br>аргументированный ответ на поставленный<br>вопрос. Умение моделировать различные<br>ситуации, опасные для детей.<br>Умение моделировать различные ситуации,<br>опасные для детей. |
| 41 | Очень<br>подозрительный<br>тип.  | Характеризовать потенциальные<br>опасности при контактах с<br>незнакомыми людьми, предлагать и<br>обсуждать варианты поведения в<br>подобных ситуациях, моделировать<br>звонок в милицию и МЧС.                                    | Знание правил безопасности, которые надо<br>соблюдать в социальной среде, как вести себя с<br>незнакомцами. Умение выполнять правила<br>безопасности с незнакомыми<br>людьми.  | Умение моделировать различные ситуации,<br>опасные для детей.  |
| 42 | Проект<br>«Подробнее о<br>лесных<br>опасностях»  |  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок<br>по теме «Здоровье<br>и безопасность».<br><b>Тест №3.</b>                                | Выполнять тестовые задания учебника,<br>оценивать правильность<br>предложенных ответов.  | Знание правил безопасности в лесу, на воде, в<br>социальной среде, дома, на дороге. Умение<br>выполнять правила безопасности.  | Умение читать схемы и работать с ними,<br>давать аргументированный ответ на<br>поставленный вопрос.  |
| 44 | Наша дружная   | Формировать понятие «культура  | Знание понятий: «культура общения», «семья».   | Давать аргументированный ответ на  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | семья.   | общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.  | Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.  | поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  |
| 45 | В школе.   | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.                                   | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.           | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  |
| 46 | Правила вежливости.  | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.           | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  |
| 47 | Ты и твои друзья<br>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.                                      | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.           | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.  |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры.<br><b>Проверочная работа.</b>                          | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.  | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.  | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации. |
| 49 | Проект «Родословная»   |  |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение».<br><b>Тест №4.</b>                            | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.  | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.  | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.   |
| 51 | Посмотрите вокруг.   | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.  | Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.   |
| 52 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа № 9                          | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами  | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на                          | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты,                  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | «Определение сторон горизонта по компасу».  | работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.  | карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.   | моделировать объекты окружающего мира.   |
| 53 | Формы земной поверхности.   | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.  | Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.  | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 54 | Водные богатства.   | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.   | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.                            | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия №3.  | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.                      | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.   | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  |
| 56 | Путешествие по родной стране.   | Сравнить изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.                                       | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.  |
| 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.  | Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.  |
| 58 | Путешествие по Москве.  | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.   | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.  |
| 59 | Московский кремль и Красная площадь.  |  |   |  |
| 60 | Город на Неве.  | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения   | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.  |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          |  | о достопримечательностях Санкт-Петербурга.   | достопримечательности.  |   |
| 61       | Путешествие по планете. Земля на карте.  | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.                 | Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 62       | Путешествие по материкам и частям света. |  |   |   |
| 63       | Страны мира.                             | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.               | Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.                                  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 64<br>65 | Презентация Проекта «Города России»      |  |   |   |
| 66       | Обобщающий урок по теме «Путешествие».   | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.   | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.  | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                      |
| 67       | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>  | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.   | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.  | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                      |
| 68       | Впереди лето.                            | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.  | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.   |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС 68 ЧАСОВ

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|-------|------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
|-------|------------|------------------------------------|--|--------------------------------|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Природа.                                  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | <i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».             | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.   |
| 2 | Человек.<br><b>Стартовая диагностика.</b> | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.  | <i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.  |
| 3 | Общество.                                 | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   | <i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.                                 |
| 4 | Российская Федерация                      |   |   |  |
| 5 | О чем расскажет план                      | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. |
| 6 | Что такое экология.                       | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые  | <i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  |



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | вопросы и оценивать достижения на уроке.   | окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».  | Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.  |
| 7  | Проект «Богатства, отданные людям».  | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.                           | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 8  | <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>   | Выполнять задания; проверять свои знания.  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 9  | Звездное небо – великая книга природы  | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 10 | Тела, вещества, частицы<br><i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>       | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | <i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.   | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.   |
| 11 | Разнообразие веществ.<br><i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах»</i> | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.       | <i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | <i>питания».</i>  |   | признакам.  |  |
| 12 | Воздух и его охрана<br><i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>                     | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.   | <i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.      | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.  |
| 13 | Вода <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>  | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.  | <i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.   |
| 14 | Превращения и круговорот воды.<br><i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i> | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.                     | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.   |
| 15 | Берегите воду!  | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | <i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 16 | Что такое почва.<br><i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>                            | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.                        | <i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.   |
| 17 | Разнообразие растений.  | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  | <i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.   | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.                                  |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами.   | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих   | <i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.   | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | процессах с помощью выполненной схемы.  |  |   |
| 19 | Размножение и развитие растений.<br><i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  | <i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.  | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  |
| 20 | Охрана растений.<br><b>Проверочная работа.</b>  | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».  | <i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.  | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  |
| 21 | Разнообразие животных.  | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                 |
| 22 | Кто есть кто?<br>Проект «Разнообразие природы родного края».  | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 23 | Размножение и развитие животных.  | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.  | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 24 | Охрана животных.  | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью   | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране   | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».   | животных.   |  |
| 25 | В царстве грибов.   | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  | <i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.   |
| 26 | Проект «Разнообразие природы родного края»  | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.   | <i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.   | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа. | Выполнять задания; проверять свои знания.   | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.   |
| 28 | Организм человека.  | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | <i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.   |
| 29 | Органы чувств.  | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.   |
| 30 | Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».         | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.   | <i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 31 | Опора тела и  | Характеризовать роль скелета и мышц в   | <i>Объяснять</i> значения слов: «скелет»,   | Самостоятельное выделение и  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | движение.  | жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  | «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.  | формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.  |
| 32 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.   | <i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 33 | Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i> | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | <i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| 34 | Умей предупреждать болезни.  | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  | <i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.                  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   |
| 35 | Здоровый образ жизни.  | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.   | <i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.   | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   |
| 36 | Промежуточная диагностическая работа.  | Выполнять задания; проверять свои знания.  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 37 | Презентация проектов «Богатства, отданные  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную   | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | оценку своих достижений.   | где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                        |
| 38 | Огонь, вода и газ.  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.        | <i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 39 | Чтобы путь был счастливым <b>Тест № 2.</b>                      | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | <i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.   | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| 40 | Дорожные знаки <b>Тест № 3.</b>                                 | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.  | <i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.                                | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  |
| 41 | Опасные места.  | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.   | <i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.                         | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.   |
| 42 | Природа и наша безопасность                                     | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.   | <i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.   | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 43 | Экологическая безопасность.<br><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.  | <i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.   | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 44 | Проект «Кто нас защищает».  | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 45 | Промежуточная диагностическая работа.   | Выполнять задания; проверять свои знания.   | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 46 | Для чего нужна экономика.   | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  | <i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.  | <i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
| 48 | Полезные ископаемые.<br><i>Практическая работа № 11</i>   | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | <i>«Полезные ископаемые».</i>   | Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.   | полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.   | проблем поискового характера.   |
| 49 | Растениеводство<br><i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.   | <i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.   | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.   |
| 50 | Животноводство.   | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.   | <i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.   |
| 51 | Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».                             | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотнести продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | <i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 52 | Что такое деньги<br><i>Практическая работа № 12 «Знакомство с</i>                         | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать   | <i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.  |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | <i>различными монетами».</i>                                     | монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  | денежные единицы разных стран.  |   |
| 53 | Государственный бюджет.  | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  | <i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.  | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                |
| 54 | Семейный бюджет.   | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | <i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                |
| 55 | Экономика и экология .Тест №4<br>Проект «Экономика Родного края» | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  | <i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  |
| 56 | Золотое кольцо России.   | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.   | <i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 57 | Золотое кольцо России.<br>Проект «Музей путешествий». | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.<br>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея.<br>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.  | <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.<br><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 58 | Наши ближайшие соседи.                                | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.                           | <i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.   | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 59 | На севере Европы.                                     | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | <i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.                     | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 60 | Что такое Бенилюкс.                                   | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.   | <i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 61 | В центре Европы.                                      | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы  | <i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i>  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.   | достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.  | разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 62 | По Франции и Великобритании  | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | <i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. <i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 63 | На юге Европы.   | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.   | <i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.   | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 64 | Всемирное наследие.  | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.   | <i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.  | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. | Выполнять задания; проверять свои знания.  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  |
| 66 | Презентация проектов «Кто нас защищает»,   | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать   | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.   | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные   |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | «Экономика родного края», «Музей путешествий».  | свои достижения и достижения других учащихся.  |   | характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   |
| 67, 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|        |   |  |   |   |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 68 ЧАСОВ

| № п/п | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | Мир глазами астронома.   | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения   | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома   | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке     |
| 2     | Планеты Солнечной системы.<br><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i> | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях | <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | астрономов и готовить сообщения  |   |   |
| 3 | Стартовая диагностика   | Проверить остаточные знания по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроках, использовать свои знания.   | Умение оценивать свои достижения .  | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию .   |
| 4 | Мир глазами географа.<br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком                                     | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география.<br><i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»                   | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |
| 5 | Мир глазами историка  | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений.<br><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками   |
| 6 | Когда и где<br><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>   | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  | <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |
| 7 | Мир глазами эколога   | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь  | <i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране   |   |
|    | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.<br><br><i>Тест</i>                           | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися       |
| 8* | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  |
| 9  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие  | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения                       | <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |
| 10 | Равнины и горы России.<br><br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»                                    | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике  | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 11 | <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>   | <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Найти в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладозское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>  |
| 12 | <p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>   | <p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Найти на карте природных зон области высотной поясности</p>   | <p><i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>  | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 13 | <p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p> | <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p> | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>                 |
| 14 | <p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание</i></p>  | <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия,</p>  | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | <i>гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>  | <p>тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p> | <p>необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p> | <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>  |
| 15 | <p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p><i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>                           | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 16 | <p>Растения и животные леса. Экскурсия № 2</p>  | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>   |
| 17 | <p>Лес и человек.</p> <p><i>Проверочная работа №1</i></p>   | <p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p>   | <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и</p>                                       |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.<br>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.<br>Характеризовать лесные зоны по плану  | <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.<br><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.<br>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике  | точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |
| 18 | Зона степей.<br><br><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.<br>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.<br>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.<br>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.<br><i>Называть</i> заповедники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных                      | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 19 | Пустыни.<br><br><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>    | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.<br>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.<br>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.<br>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.<br>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.<br>Изготавливать макет участка пустынь  | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.<br><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.<br><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.<br><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 20 | У Чёрного моря.<br><br><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных</i>   | Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.<br>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.<br>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об   | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.<br><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.<br><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского   | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».<br><br><b>Тест</b> | экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком  | побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» | творческого и поискового характера   |
| 21 | Родной край – часть большой страны.<br><i>Экскурсия №3</i>  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах  | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  |
| 22 | Наш край.<br><br><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>                                      | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану   | Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае  | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий   |
| 23 | Поверхность нашего края   | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»    | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 24 | Водные богатства нашего края  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе)   | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний   |
| 25 | Наши подземные богатства.   | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.   | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их  | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>                  | <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>  | <p>свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>   | <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>  |
| 26 | Земля - кормилица   | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>  |
| 27 | Жизнь леса.<br><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> | <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p> |
| 28 | Жизнь луга.   | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p>  | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение</p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>   | <p>иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>   | <p>необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>  |
| 29 | <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p> | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p> | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>  |
| 30 | <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных</i></p>   | <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | <i>экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>                                 | Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений  | <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями  | оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися   |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Промежуточная диагностическая работа</b> | Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | <i>Оценивать</i> свои достижения   | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   |
| 32 | Животноводство в нашем крае  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).<br>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными                             | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> породы домашних животных.<br><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   |
| 33 | Презентация проектов.  | Извлекать информацию из дополнительных источников.<br>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.<br>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.<br>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).<br>Готовить тексты сообщений.<br>Выступать с сообщением в классе.<br>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей   | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий   | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.<br>Находить на карте местоположение древних государств.<br>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.<br>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.<br>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br><i>Использовать</i> «ленту времени».<br><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков   | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте  | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>времени» длительность средневековья.<br/>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.<br/>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.<br/>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.<br/>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.<br/>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>  | <p>городов.<br/><i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br/><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.<br/><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.<br/><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>  | <p>следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки                            | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.<br/>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.<br/>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.<br/>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.<br/>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.<br/>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,<br/><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.<br/><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.<br/><i>Проследивать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.<br/><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.<br/><i>Работать</i> с географической картой</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br><br><i>Тест</i> | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.<br/>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.<br/>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.<br/>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>  | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.<br/><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.<br/><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.<br/><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.<br/><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>                       | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 38 | Государство Русь   | <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.<br/>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br/><i>Рассказывать</i> о жизни древних</p>   | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и</p>   |

|    |                |   |  |  |
|----|----------------|---|--|--|
|    |                | <p>Характеризовать верования древних славян.<br/>         Моделировать древнеславянское жилище<br/>         Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.<br/>         Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.<br/>         Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.<br/>         Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.<br/>         Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> | <p>славян<br/> <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br/> <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br/> <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p> | <p>последовательности действий.<br/>         Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>  |
| 39 | Страна городов | <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.<br/>         Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.<br/>         Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.<br/>         Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>  | <p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.<br/> <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.<br/> <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>                | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>         Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.<br>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.<br>Выявлять роль летописей для изучения истории России.<br>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.<br>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.<br>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.<br><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».<br><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.<br><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры                        | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися            |
| 41 | Трудные времена на Русской земле     | Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.<br>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.<br>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.<br>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.<br>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского       | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.<br>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 42 | Русь расправляет крылья              | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.<br>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.<br>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br><i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита.<br><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы  |
| 43 | Куликовская битва                    | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.<br>Составлять план рассказа о Куликовской битве.  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br>Моделировать ход Куликовской  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание  |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей   | битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России   | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 44 | Иван Третий  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство   | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 45 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века  | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний                                   |
| 46 | Патриоты России                                    | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися            |
| 47 | Пётр Великий                                       | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра                             | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов                        | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова   | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 49 | Екатерина Великая.                                 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала   | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.   | Выделение необходимой информации;  |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    | <i>Проверочная работа №2</i>         | называться Великой.<br>Описывать достопримечательности Петербурга.<br>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.<br>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.<br>Прослеживать по карте рост территории государства.<br>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.<br>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке                               | <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове   | установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 50 | Отечественная война 1812 года        | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.<br>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.<br>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.<br>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе                                       | <i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.<br><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.<br><i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.<br><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 51 | Страницы истории XIX века            | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.<br>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.<br>Сопоставлять исторические источники.<br>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе         | <i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.<br><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 52 | Россия вступает в XX век             | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.<br>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.<br>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.<br>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».<br><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 53 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.<br>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям,  | <i>Рассказывать</i> об образовании СССР.<br><i>Рассказывать</i> о переходе   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | <p>знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>   | <p>предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>   | <p>последовательности действий.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>   |
| 54 | <p>Великая война и великая Победа</p>                          | <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»</p>   | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>                                    |
| 55 | <p>Великая война и великая Победа</p>                          | <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>  |
| 56 | <p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><i>Тест № 5</i></p> | <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p> | <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p> | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>        |
| 57 | <p>Основной закон России и права человека</p>                  | <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>   | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 58 | Мы – граждане России   | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.<br>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.<br>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.<br><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь            | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                     |
| 59 | Славные символы России   | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.<br>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.<br>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.<br>Обсуждать, зачем государству нужны символы.<br>Моделировать символы своего класса, семьи                                   | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России.<br><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 60 | Такие разные праздники   | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.<br>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.<br>Рассказывать о своих любимых праздниках.<br>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей   | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br><i>Приводить</i> примеры праздников         | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 61 | Проверим себя и оценим свои достижения .                         | Выполнять задания; проверять свои знания   | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 62 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.<br>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.<br>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России        | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 63 | Путешествие по   | Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу  | <i>Называть</i> народы России.  | Постановка учебной задачи на основе  |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        | России (по Уралу, по северу европейской России)   | европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.<br>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.<br>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России                                   | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;<br>представление полученной информации;<br>оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися                                      |
| 64     | Путешествие по России (по Волге, по югу России)<br>Тест   | Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.<br>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках                                       | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;<br>представление полученной информации;<br>оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися. |
| 65     | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><b>Итоговая диагностическая работа</b> | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы   |
| 66, 67 | Презентация проектов  | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.<br>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.<br>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.<br>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.<br>Обсуждать выступления учащихся.<br>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.<br><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений                      | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации              |
| 68     | Резервный урок  |   |  |   |











|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|