

СОГЛАСОВАНА

**Председатель комитета образования
города Курска**



С.И.Белкин

УТВЕРЖДЕНА

**Приказ №87 от 25.06.2021 года
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»
Е.В.Демкевич**



ПРИНЯТА

**на заседании педагогического совета
Протокол №15 от 25.06.2021 года
Председатель педагогического совета**

Е.Г.Скрипель

**Программа
развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
на 2021-2025 годы**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ
- НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КУРСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация программы	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Характеристика проблем образовательной организации.....	6
4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации...11	
5. Перечень программных мероприятий.....	12
6. Ресурсное обеспечение программы.....	27
7. Целевые индикаторы и планируемые результаты Программы.....	29
8. Оценка эффективности реализации программы.....	30
9. Управление программой и механизмы ее реализации.....	35
10. Приложения.....	36

1.Краткая аннотация программы.

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования»:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» «Новому поколению – новое качество образования» на 2021-2026 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол педагогического совета № 7 от 06.04.2021 г.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
Заказчики, координаторы и разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития из числа педагогических работников образовательной организации, представителей обучающихся и родителей обучающихся, социальных партнеров

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
---------------------------------------	--

Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования до 100%; - доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 75 %; - увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию до 80%; - увеличение доли педагогов работающих по инновационным образовательным технологиям до 90%; - увеличение доли педагогов имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) до 50%; - увеличение доли учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность до 80 %; - увеличение доли родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 50 %
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 - 2022 учебный год) - аналитико-проектировочный. Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий. Третий этап (январь - июль 2026) – аналитико-обобщающий.</p>
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения через формирования у них представления о здоровом образе жизни 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники - (из средств от приносящей доход деятельности)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Создание модели Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.</p>
Система организации выполнения Программы и	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

контроля реализации программных мероприятий	
--	--

3. Характеристика проблем образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. • учащиеся 10-11 классов перешли на обучение по ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне школы

	членов администрации и педагогов		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическом у воспитанию.

<p>обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, области,)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, современная спортивная спортивная многофункциональная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, мультимедийное оборудование, ноутбуки; • Создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитая достаточная материально-техническая база для создания полноценной информационной среды школы 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов по работе с информационной средой.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и

реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Задачи Программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов

семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Этапы реализации Программы

Первый этап (2021 - 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) - реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь - июль 2026) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

5. Перечень программных мероприятий

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только

должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 1 сентября 2020 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» начало введение ФГОС СОО.

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по НМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курской области;	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Курской области;</p>		<p>4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
<p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курской области, города;</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.</p>
<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях города, Курской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внешкольная</p>	<p>Экскурсия по материалам местного музея. Шефство над памятниками. Участие во Всероссийских Акциях Памяти.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Курской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курской области, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2026 гг.	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2026 гг.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся	2021-2026 гг.	Учителя физической культуры

	на уроках физкультуры.		
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг.	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг.	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг.	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг.	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес,

зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2026 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, секретарь	2021-2026 гг.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования	Директор, зам. директора по УВР, учитель	2021-2026 гг.	Расширение Информированности участников ОП с целью

	населения о деятельности школы	информатики		наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026 гг.	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	2021-2026 гг.	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для

них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг., по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2026 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг.	Директор

5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 гг.	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026 гг.	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2026 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандарта, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс. Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

7. Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 «Закона об Образовании в РФ», СанПиНов и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых

детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. Оценка эффективности реализации программы

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке,

участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие

победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

➤ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

➤ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

➤ репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;

➤ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

➤ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

➤ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

➤ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

➤ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

➤ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

➤ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

➤ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

9. Управление программой и механизмы ее реализации

Составление и реализация плана мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности учреждения.

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2021 по 2026 годы.

I этап – 2021-2022 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2023-2024 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2024-2026 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Приложения

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Общие сведения	
Адрес	305029 г. Курск, ул. 1-я Офицерская,29.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Комитет образования города Курска
Год основания	1951
Лицензия	№ 2384 от 01.09.2016 г. 46Л01№0000546
Заключение об аккредитации	46 А01 № 0000040 от 20.02.2015 г.
Классов-комплектов	12
Обучающихся	288

Управление	Педагогический совет школы, родительский комитет школы.
Социум школы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» расположена в центре города, в одном из старых районов, жилой фонд микрорайона школы представлен, в основном частным сектором. Однако в последние годы в микрорайоне школы ведётся интенсивное строительство многоэтажных домов. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение: детская библиотека, музыкальная школа.
Приоритетные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования и воспитания, подготовка к послешкольному обучению; • сохранение здоровья обучающихся и педагогов; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; • создание комфортной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса; • формирование и развитие информационно-образовательной среды; • приобретение навыков социализации личности в процессе реализации компетентного подхода.
Учителя	23
Отличники народного просвещения, Почетные работники общего образования РФ	7
Педагоги активно применяют педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • проектно-исследовательские технологии; • проблемное обучение; • развивающее обучение; • система инновационной оценки «Портфолио»
В школе реализуются программы и подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа школы; • духовно-нравственное воспитание учащихся МБОУ «СОШ №13»; • введение новых ФГОС в школе; • психолого-педагогическая диагностика учащихся школы; • качество образования; • воспитательная система МБОУ «СОШ№13»
Информационно-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество компьютеров-57, из них: <ul style="list-style-type: none"> - в управлении школой 9; - в учебном процессе 48; -МФУ 2; -мультимедийные проекторы 9; - принтеров 5; -интерактивные панели 2; - сканеров 3; - интерактивных досок 3; <p>Имеется 2 точки доступа Wi-Fi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты и др. информационных ресурсов; • Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы, что повышает доступность информации о деятельности ОО.
В школе действуют	<p>Детская организация «Наша дружная команда» Волонтерский отряд «Импульс» Два юнармейских отряда (имени В.И. Горяйнова, имени А.В. Позднякова) Школьное средство массовой информации (газета ВЕСТИ-13.РУ, школьное телевидение ВЕСТИ13) Научное общество учащихся «ИДЕЯ» Отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» Первичная организация РДШ Кружки: «Импульс», «Юный вокалист», «ЮИД» «Я-ЮРИСТ» «Дизайн»</p>

Структура контингента обучающихся

	Начальная общая школа	Основная общая школа	Средняя общая школа	Всего по школе
Количество обучающихся	91	161	36	288
Общее количество классов	4	6	2	12

Программно-методическое обеспечение учебных предметов

Наименование учебных планов и программ	Соответствие федеральным и региональным требованиям
Учебный план	Соответствует региональному и муниципальному учебному плану
Программы по учебным предметам	Соответствуют государственным и региональным, авторизованные на основе государственных, рекомендованных и допущенных МО РФ
УМК	Соответствуют Федеральному перечню
Обеспеченность учебниками	100%

Сведения о педагогических кадрах

Укомплектованность штатов	100%
Уровень образования (высшее образование)	100%
Квалификация, в том числе:	
Высшая категория	22%
Первая категория	30%
Соответствуют занимаемой должности	26%
Молодой специалист	22%

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» - это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблицах.

2.1. Успеваемость по школе и по уровням обучения за последние пять лет

Учебный год	Успеваемость		Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	
	Численность	Удельный вес в общей численности обучающихся (%)	Численность	Удельный вес в общей численности обучающихся (%)
2016-2017	297	100%	56	19%
2017-2018	278	100%	62	22%
2018-2019	279	100%	71	25%
2019-2020	289	100%	92	31%
2020-2021	288	100%	93	32%

Вывод: на протяжении последних пяти лет качество знаний обучающихся растет, классным руководителям необходимо постоянно держать на контроле вопрос качества знаний обучающихся, организовать работу с учителями-предметниками и родителями обучающихся по сохранению качественного потенциала в своих классах.

2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2021 году.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 обучающихся 9-х классов:

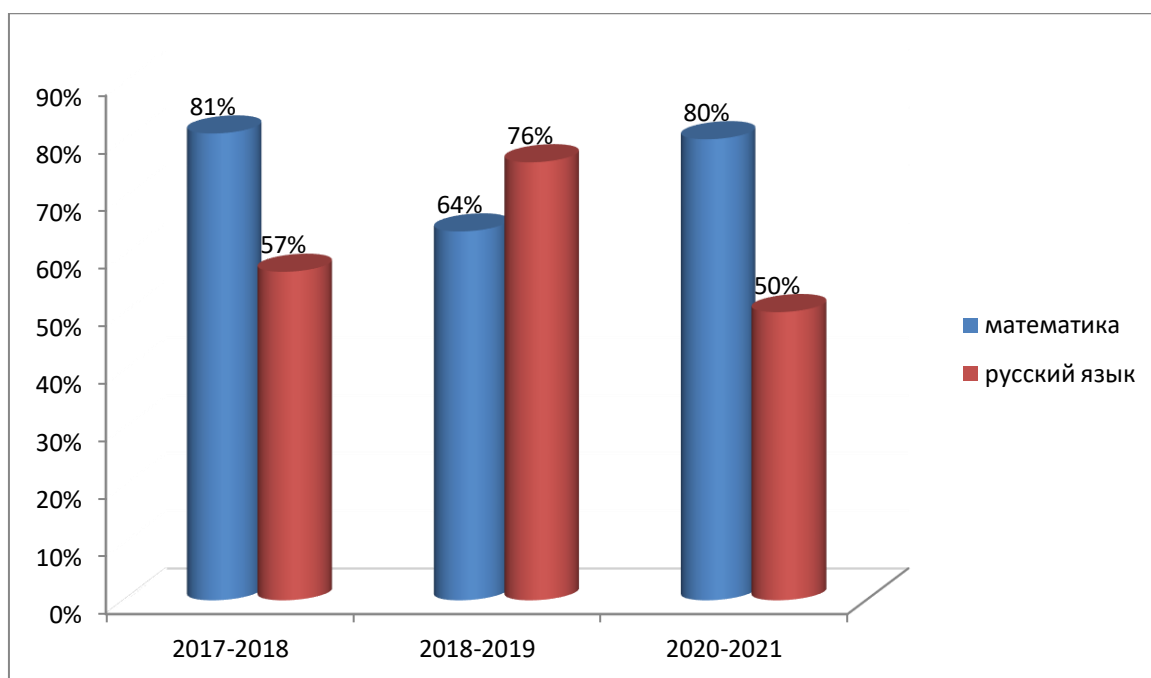
- сдавали ОГЭ по русскому языку и математике – 100% обучающихся.

ОГЭ по русскому языку и математике ОГЭ.

Итоги:

Успеваемость		2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
по школе	математика	100%	100%	100%
	русский язык	100%	100%	100%

Качество		2017 – 2018		2018 - 2019		2020- 2021	
		Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
по школе	математика	81%	4	64%	4	80%	4
	русский язык	57%	4	76%	4	50%	4



Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку позволяет сделать вывод о том, что по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, выпускники справились, следовательно, проводимая в течение года работа была выбрана правильно и целенаправленно. Повысилось качество знаний обучающихся 9 классов на ГИА, необходимо в дальнейшем проводить работу по его повышению, готовить обучающихся к сдаче ОГЭ совместно с психологической службой школы.

В 2017-2018, 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали в форме ОГЭ 2 экзамена по выбору, результаты которых влияли на получение аттестата. К сдаче этих экзаменов учителя и обучающиеся готовились в течение всего года.

Результаты выпускных экзаменов (ОГЭ) в 9 классах.

Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2017 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	25	25	2	16	7	100	72
Русский язык	25	25	1	13	11	100	60
Обществознание	25	19	0	8	11	100	42

Биология	25	8	1	6	1	100	88
История	25	1	0	0	1	100	0
География	25	15	2	4	9	100	40
Информатика	25	1	1	0	0	100	100
Физика	25	2	0	2	0	100	100

Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2018 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	21	21	1	16	4	100	81
Русский язык	21	21	4	8	9	100	57
Обществознание	21	17	4	12	1	100	94
Биология	21	15	2	12	1	100	80
История	21	1	1	0	0	100	100
География	21	6	0	3	3	100	50
Информатика	21	2	0	1	1	100	50
Химия	21	1	0	1	0	100	100

Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2019 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика	33	33	0	21	12	100	64
Русский язык	33	33	14	11	8	100	76
Обществознание	33	14	1	7	4	100	57
Биология	33	6	4	2	0	100	100
История	33	1	0	1	0	100	100
География	33	14	0	10	4	100	71
Информатика	33	2	2	0	0	100	100
Литература	33	1	0	0	1	100	0
Иностранный язык	33	2	0	1	1	100	50

Вывод: результаты ОГЭ свидетельствуют о достаточно хорошей подготовке обучающихся к итоговой аттестации, об эффективности работы преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам,

учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

На стабильность качества образования в основной школе повлияло:

- ✓ учителя-предметники учитывали психологические аспекты обучения;
- ✓ применение разнообразных дидактических методов обучения;
- ✓ межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик;
- ✓ сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями.

2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в 2021 году.

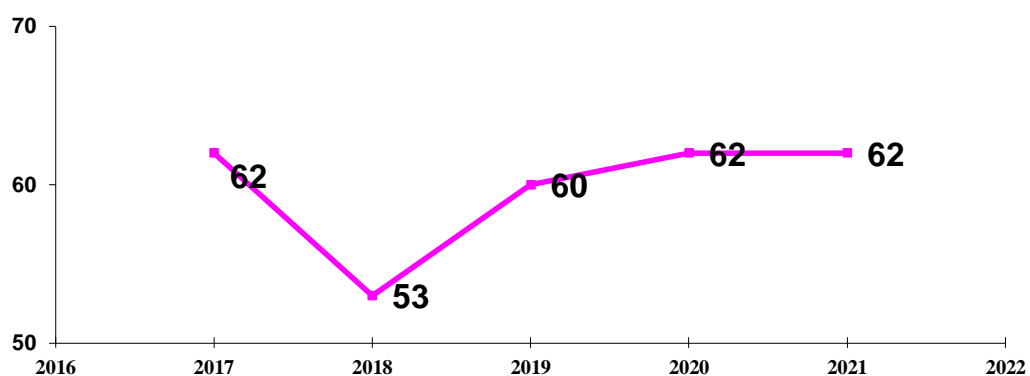
В 2020 - 2021 году выпускники **11 классов** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (профильный уровень) и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: обществознание, физика, история, биология, химия, английский язык, информатика, география.

Допущены к государственной итоговой аттестации все 16 обучающихся.

Успеваемость		2015 - 2016	2016 -2017	2017 - 2018
по школе	математика	100%	100%	100%
	русский язык	100%	100%	100%
Средний балл				
по школе	математика			
	русский язык			
по городу	математика	54,1	55,8	53,5
	русский язык	73,6	74,9	73,7
по региону	математика	54,96	57	58
	русский язык	72,6	74	75,3
по РФ	математика	46,3	47,1	49,8
	русский язык	68	68	70,9

На экзамене по русскому языку всеми учащимися был преодолен порог успешности. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Наивысший балл – 82 (Аверкова Наталья), низший балл – 40 (Ляленков Максим), 2 учащихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ. средний балл по предмету –62

**Сравнительный анализ среднего балла
при сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку**



Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ в 2018 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1.	Русский язык	14	13	53	36
2.	Математика базовая	14	13	4	3
3.	Математика профильная	7	4	34	27
4.	Химия	3	0	16	36
5.	Обществознание	8	1	27	42
6.	География	1	1	41	37
7.	История	4	2	36	32
8.	Биология	2	2	54	36

9.	Физика	2	1	42	36
10.	Литература	3	1	28	32
11.	Иностранный язык	2	1	59	22

Результаты ЕГЭ в 2019 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором
1.	Русский язык	13	13	60	36
2.	Математика базовая	9	9	4	3
3.	Математика профильная	4	4	57	27
4.	Химия	4	2	30	36
5.	Обществознание	8	4	42	42
6.	Физика	1	1	40	36
7.	Информатика	1	1	81	40
8.	Биология	7	4	39	36
9.	Литература	2	1	31	32
10.	Английский язык	2	2	24	22
11.	История	2	2	65	32

Результаты ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором
1.	Информатика и ИКТ	2	2	40	40
2.	Физика	1	0	38	36
3.	История	3	0	44	32
4.	Обществознание	8	1	54	42
5.	Химия	2	1	37	36
6.	Русский язык	13	0	62	36

7.	Математика профильная	7	0	59	27
8.	Литература	1	0	57	32
9.	Биология	3	1	49	36

Выводы: итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативной базой, нарушений не наблюдалось. Учителя и классные руководители 11-х и 9-х классов ответственно отнеслись к своим обязанностям. По многим предметам средний балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом, но он ниже среднего балла по городу.

Подготовка к ЕГЭ требует от учителей систематической, строго спланированной и постоянно корректируемой работы, а также ответственного отношения к результатам своего труда.

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.