

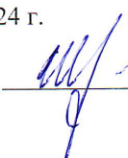
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

протокол № 10

от « 24 » июня 2024 г.

Председатель ПС  /И.П. Шиколенко/



УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора школы

/Е.В.Демкевич/

от « 06 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

город Курск, Курская область

Курск, 2024 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 13 г. Курска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 13;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №13, в том числе Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 13 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 13, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 13:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание**– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения,

российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной

организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Организационно-правовая форма школы: бюджетное учреждение.

Статус школы: тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Средняя школа №13 г. Курска была основана в сентябре 1951 года на базе начальной школы №13 и 5-6-х классов средней школы №27. До декабря 1951 года школа не имела своего здания, и занятия проходили в помещении начальной школы по ул. Карла Маркса и в здании школы № 27.

В декабре 1951 года было закончено строительство нового здания школы по ул. 1-я Офицерская. Новое здание вполне удовлетворяло требованиям учебно-воспитательного процесса, занятия проходили в одну смену, были созданы благоприятные условия для проведения внеклассной работы.

В то время в школе было всего 10 классов. Первый выпуск состоялся в 1955 году. К 1956 году школа имела 22 класса, и занятия проходили в две смены. Учительский коллектив достиг 36 человек.

С момента основания школы её выпускниками стали более 1300 человек. Гордостью школы является выпускник 1967 года Чаплыгин Валерий Андреевич - чемпион мира, чемпион XXI Олимпийских игр по велоспорту.

За годы своего развития в школе утвердились хорошие традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку; день самоуправления в честь Дня учителя; День пожилого человека; День матери; новогодние огоньки; Вечер встречи выпускников; Международный Женский день 8 Марта; фольклорный праздник «Широкая масленица»; Церемония последнего звонка, посвященная окончанию учебных занятий для выпускников; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; мероприятия ко Дню Победы; праздники, посвященные дням воинской славы.

В школе существуют ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

Символика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»: эмблема и гимн школы. Эмблема школы МБОУ «СОШ №13» представляет собой композицию, основным элементом которой является раскрытая книга - символ мудрости, мироздания жизни, также на эмблеме расположен зелёный росток, символизирующий веру в ребенка, поддержку на пути его роста. Композиция размещена на фоне солнца - символа жизненной силы и процветания. На заднем плане голубой фон, указывающий на возвышенность, осознанность, душевную и интеллектуальную чистоту. Слова гимна МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» были созданы учителем истории Сохиным Александром Владимировичем, музыка неизвестного автора в аранжировке Пономаревой Елены Сергеевны.

Цель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Курска расположена в Центральном округе города Курска. Рядом находятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Б.Г. Шуклина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина», что влияет на выбор родителями образовательного учреждения.

В 1–11-х классах школы обучается 274 ребенка. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жителей микрорайона школы. Это дети военнослужащих, рабочих, служащих, учителей, врачей, предпринимателей, есть и временно неработающие граждане. В основном - это благополучные полные семьи.

В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент обучающихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе (имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах);

- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, состоящие на различных видах учета);
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Этнический состав школы представлен учащимися из русских, армянских, азербайджанских, узбекских и украинских семей.

Вблизи школы находятся учреждения культуры и дополнительного образования: МБОУ ДО ДШИ № 5, ОБУДО «Дворец детского творчества», ЦБС библиотека № 14, мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», выставочный центр «Курск – Город Воинской Славы», Зал Славы Поста №1. С этими учреждениями установлено тесное сотрудничество: проводятся совместные воспитательные мероприятия, походы, экскурсии. Налажено сотрудничество с детским садом комбинированного вида № 18.

К особым условиям воспитательной работы школы также можно отнести наличие историко-краеведческого музея истории Пушкарной слободы и школы №13.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевые общешкольные дела объединены темой месяца;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах как тематические дни, недели, декады, месячники;

- учащиеся школы являются активными участниками **городских воспитательных программ** «Все в твоих руках», «В волшебном мире книг», «Спартианские игры», фестиваль «Наши таланты – родному краю», «Патриот», «Эрудит», «Моя семья», «Горизонты», «Забота», «Мой выбор», «Школа светофорных наук», «Моя родословная», «Перспектива», «Мы – куряне», «Школа музейных наук», «Православные традиции», «Мы вместе».

- личностное участие в социальных проектах и конкурсах всероссийских детских организаций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», Юнармия;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами;

- детские коллективы формируются на основе объединений в школьные классы, кружки, секции, юнармейские отряды имени В.И. Горяйнова и А.В. Позднякова, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», где основой взаимоотношений является доброжелательность, товарищество, взаимная ответственность;

- для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса активно используются **ресурсы социальных партнеров**: управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска; волонтеры-медики ФГБОУ ВО КГМУ; Пожарно-спасательная часть № 2 ФГКУ «1 Отряд противопожарной службы по Курской области»; УКОН (УФСКН) УМВД РФ по Курской области; ФСБ России по Курской области; Совет ветеранов войны и труда города Курска; Союз ветеранов военной службы Курской области. Совместно с этими организациями проводится большое количество гражданско-патриотических и военно-спортивных мероприятий.

На 2024- 2025 учебный год школа заключила договоры о социальном партнерстве с МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», МБУ ДО «Центр детского творчества», ОБУК «Курский государственный театр кукол»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» принимает участие на уровне ООО:

1. Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
2. Юнармия;
3. «Успех каждого ребенка»;
4. Школьный театр;
5. Школьные медиа;
6. Школьный музей;
7. Школьный спортивный клуб.

Школа реализует **инновационные, перспективные воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внеурочная деятельность» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Юнармия»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; («Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Познай себя», «Нежный возраст»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; («Семьеведение», «Жизнь в обществе», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Практическая информатика», «Азбука движения», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества («В мире музыки», «Основы театрального искусства»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Музейное дело», «История Курского края»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: («Спортивные игры», «Начальная военная подготовка»).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» как особого

вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Дело бумажное, но очень важное», «Сад будущих поколений», «Теннисная переменка»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Смотр строя и песни», «Послевоенный вальс»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Конкурс песни и танца, конкурс чтецов «Живая классика», концерт ко Дню Учителя);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейки, посвященные окончанию учебного года, выпускные вечера, «День детских общественных организаций России).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; (Совет обучающихся);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» государственной символикой Российской Федерации, Курской области, города Курска (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, исполнение гимна МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся (значок), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и

находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет обучающихся следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди обучающихся школ образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной образовательной организации уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Тип учреждения	Наименование учреждения	Направления взаимодействия
1	Дошкольные образовательные учреждения	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18»	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании
2	Высшие учебные заведения	КГУ, КГСХА, ЮЗГУ, КГМУ	Расширение образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение ресурсного обеспечения
	Средние специальные учебные заведения	Курский педагогический колледж, Курский электро-механический техникум, Курский монтажный техникум	
3	Учреждения дополнительного образования	Дворец пионеров и школьников, Дворец детского творчества, Центр детского творчества, ОБУДО «КОЦТ»	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организации досуга
4	Центры	Областной образовательно-оздоровительный центр туризма,	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков ЗОЖ и безопасного поведения, обогащение кадрового потенциала за

		краеведения и экскурсий, образовательно-оздоровительный центр им. У. Громовой	счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
5	Музеи	Областной краеведческий музей и его филиалы, археологический музей, музей «Юные защитники Родины»	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
6	Учреждения культуры	Курский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, ОБУК «Курский государственный театр кукол», Курская государственная филармония, картинная галерея им. А. Дейнеки, театр юного зрителя, библиотеки города Этно – театр «русская сказка»	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
7	Епархиальное управление	Храмы города Курска и Курской области	Духовно-нравственное воспитание
8	Общественные организации	Детский Центр Мира	Расширение образовательного пространства, развитие социально-культурной компетенции, реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору
9	Служба занятости	Центр занятости ЦО, городская молодежная биржа труда	Подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
10	Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника №5, областной наркологический диспансер	Диспансеризация, формирование навыков ЗОЖ, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
11	Спортивно-оздоровительные учреждения		Формирование здорового образа жизни, занятость учащихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
12	Службы профилактики	ОКУ «Курский центр для	Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся,

правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи, профилактика дорожно-транспортного травматизма	несовершеннолетних», ПДН ОП «Северный» УМВД России по г. Курску, ГИБДД России по Курской области, городская медико-педагогическая комиссия, МОУ ЦДК «Гармония», КДН И ЗП администрации ЦО г. Курска	профилактика дорожно-транспортного травматизма, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» учащихся и семей
---	---	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах города Курска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

-позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

-позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Положением ««Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Техническая направленность: «3D - моделирование», «Шахматы», «Технолидеры», «Робототехника».

Физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Тег-регби», «Футбол».

Естественно-научная направленность: «Подружись с природой»

Художественная направленность: «Дизайн», «Хоровое пение», «Театр «Маскарад», «Рукодельница».

Туристско-краеведческая направленность: «История Курского края», «Музейное дело».

Социально-гуманитарная направленность: «Учимся говорить правильно», «Школьный кино клуб», «Юные инспекторы движения», «Импульс», «Клуб «Лидер»», «Школьный медиацентр», «Юнармия», «Познай себя».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» открыто в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» в 2023 году. Детское объединение ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

23.04.2018 г. в школе был создан первый юнармейский отряд им. В.И. Горайнова, 09.12.2019 – юнармейский отряд им. А.В. Позднякова. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; (школьная газета WWW.Вести-13.ru)
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; (школьное телевидение «Вести-13»);
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; (группа в социальной сети «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»);
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными предприятием;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе регионального, муниципального, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). В школе создан волонтерский отряд «Импульс».

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На внешкольном уровне

- организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

На школьном уровне

- организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

На классном уровне:

- организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

На индивидуальном уровне:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 году в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» – 21 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 38 процентов – высшую квалификационную категорию, 19 процентов – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» осуществляется следующим образом:

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- создание рабочей программы воспитания на с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «СОШ №13» на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы МБОУ «СОШ №13» на 2024-2025 уч.г.
- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции классных руководителей и педагогов, отвечающих за организацию воспитательного процесса;

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о Совете профилактики общеобразовательной организации;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение об общественных воспитателях;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение о социально-психолого-педагогической службе;
- Положение об отряде юных инспекторов движения в образовательном учреждении;
- Положение о юнармейском отряде;
- Положение о школьном спортивном клубе «Strong»;
- Положение о школьном Музее истории Пушкинской слободы и школы №13;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга»;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о школьном театре;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о школьной газете «WWW.Вести-13.ru»;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о родительском совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о классном часе;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах;
- Положение по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Положение о порядке зачисления/отчисления обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh13-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» обучается 10 обучающихся с ОВЗ (дети с задержкой психического развития) и 2 ребенка-инвалида.

В настоящее время в школе получает образование 3,4% детей с ОВЗ на всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

-педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

-проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ

обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. В образовательной организации практикуются общешкольные линейки.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет старшеклассников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Итоги подводятся в конце учебного года. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13».

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- детских общественных объединений;
- школьных медиа;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Руководитель музея Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР учителя предметники
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5-9	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
100 лет со дня рождения советских поэтов Эдуарда Аркадьевича Асадова(07.09.) и Расула Гамзатова (08.09) Информационная минутка на уроке литературы	5-9	07.09	Учителя литературы Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	08.09	Учителя русского языка Замдиректора по ВР

195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (09.09) библиотечные уроки	5–9	11.09	Учителя литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
К 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (информационная минутка на уроках истории)	5-9	13.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского. Информационная минутка на уроке литературы	5-9	28.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
«Открытый урок ОБЖ»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Правила учебных кабинетов	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде предметам: ✓ Проведение школьного этапа предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова. Информационная минутка на уроке литературы.	5–9	03.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	04.10	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	5-9	25.10	Зав. библиотекой Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам: ✓ Проведение муниципального этапа предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР

205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (библиотечные уроки)	5-9	09.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (информационная минутка на уроках физики)	7-9	10.11	Учитель физики Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса(информационная минутка на уроках истории)	7-9	20.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7-9	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Школьная неделя математики	5-9	декабрь	МО естественно-математического цикла
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8-9	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	05.12	Учителя литературы Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
Международный день художника	5-8	08.12	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
День прав человека (10.12), День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	6-9	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	6-9	25.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Школьная неделя информатики и физики	5-9	январь	МО естественно-математического цикла
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (информационная минутка на	5-9	19.01	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР

уроках ИЗО)			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9	22.01	Учителя литературы Замдиректора по ВР
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Конкурс чтецов	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках истории)	5-9	02.02	Учителя истории Замдиректора по ВР
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (информационная минутка на уроках истории)	5-9	05.02	Учителя истории Замдиректора по ВР
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (библиотечные уроки)	5-9	13 февраля	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (информационная минутка на уроках истории)	6-9	15.02	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21 февраля) Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Школьная неделя русского языка и литературы	5-9	март	МО филологов

К 165-летию со дня рождения русского физика Алесандра Степановича Попова (информационная минутка на уроках физики)	7-9	04.03	Учитель физики Замдиректора по ВР
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934)(информационная минутка на уроках физики)	7-9	09.03	Учитель физики Замдиректора по ВР
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	14.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
10 лет со Дня Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5–9	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского – Корсакова (18.03). 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (21.03)	5-8	21–27 марта	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Зав.библиотекой Классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя. Библиотечные уроки	5-9	01.04	Учителя русского языка и литературы, Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках ОБЖ)	5-9	07.04	Педагог – организатор ОБЖ
Школьная неделя биологии, химии и географии	5-9	апрель	МО учителей биологии, химии и географии
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
К 185-летию со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (информационная минутка на уроках географии)	5–9	12.04	Учитель географии Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках физики)	7–9	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроках	5–9	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР

истории и обществознания)			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5–9	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (информационная минутка на уроках истории)	5-9	02.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	02.05	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день музеев. Музейный урок.	5-9	18.05	Руководитель школьного музея, Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Зав. библиотекой Замдиректора по ВР
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

2. «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

3. «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» уч. год.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Методическая помощь начинающим классным руководителям			Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по ВР
✓ Анализ деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных			Классные руководители

сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Самый классный классный» и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты»	5–9	Каждый четверг	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5—9	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители

Экскурсии	5—9	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	октябрь январь апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классный руководитель 5 класса Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9	Один раз в четверть	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	5—9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

4 . «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9	сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя истории и обществознания Старшая вожатая
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Крышечки ДоброТы»	5–9	сентябрь—май	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 27 сентября: День работника дошкольного образования			
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9	до 09.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Школьные медиа
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5–9	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Учитель физ.культуры Школьные медиа

День города «Навстречу 1000-летию»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Октябрь			
События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; - третье воскресенье октября (13.10.2024): День отца 25 октября: Международный день школьных библиотек;			
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный День учителя в рамках Года педагога и наставника. День дублера	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
День отца (13.10.2024)	5-9	13.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
Посвящение в первоклассники	5	23 октября	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классный руководитель 5 класса Старшая вожатая
Ноябрь			
События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса - последнее воскресенье ноября: День матери;			

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Педагог - психолог Классные руководители
День матери в России	5-9	24 ноября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Январь События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение «Движение первых» Школьные медиа

Февраль

События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Золотой ларец», «Волшебная палитра»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР

Март

События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова;
- 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Большой концерт к Международному женскому дню (8 марта)	5-9	7 марта	Зам.директора по ВР Классные руководители
Широкая Масленица	5-9	15.03	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»

Апрель

События:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Май			
События: • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая: Международный день музеев; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Митинг Памяти. Праздничный концерт	5-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Последний звонок	5-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Июнь: — 1 июня: Международный день защиты детей; - 6 июня: День русского языка - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; - 29 июня: День молодежи. Июль: - 8 июля: День семьи, любви и верности. -28 июля: День Военно-морского флота Август: - 12 августа: День физкультурника - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 27 августа: День российского кино			
5. «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение конкурса «Государственные символы России»	5-9	ноябрь	Учителя обществознания
День неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День освобождения г. Курска	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок: ✓ Патриотического плаката ✓ Социальных проектов «Оставим потомкам своим!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный хлеб»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защитников Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Мы с тобой, солдат!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День партизанской славы (29 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благотворительная городская акция «Белый цветок» для детского хосписа.	5-9	май	Заместители директора по ВР Классные руководители

Мир, труд, май	5-9	май	Заместители директора по ВР Классные руководители
День Победы - Митинг концерт -Акция «Бессмертный полк»	5-9	8-9 мая	Заместители директора по ВР Классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Заместители директора по ВР Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Заместители директора по ВР Классные руководители
6. «Организация предметно – пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественное поднятие и спуска государственного флага РФ	5-9	еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление уголка класса (обновление в начале четверти)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление тематических выставок - Праздник урожая, - Дары Осени - Новый год у ворот - Весеннее пробуждение	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Создание и поддержание в вестибюле свободного книгообмена «Книжная гостиная»	5-9	в течение года	Зав. библиотекой Классные руководители
Продолжение традиции школы «Роза выпускника»	9	апрель - май	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.д.)	5-9	в течение года	Старшая вожатая Совет старшеклассников
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям класса и школы	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель информатики
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Разработка и обновление стендов, плакатов, инсталляций и др., акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация совместной работы учителей, обучающихся, их родителей по благоустройству, оформлению школьных кабинетов пришкольной территории;	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление (событийный дизайн) значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Учителя изо и технологии
7. «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акции по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие в работе Совета родителей ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; ✓ Формирование Совета отцов	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители
Общегородской день открытых дверей	5-9	октябрь, ноябрь	Заместители директора по УВР и ВР Классные руководители

Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» ✓ «Папа старты»	5-9	январь-февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МБОУ «СОШ №13» с изменениями и дополнениями. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	по плану школы	Заместители директора по УВР и ВР

Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
8. «Самоуправление»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая
Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая
Сбор активов классов	5-9	по необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях округа и города	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	в соответствии с планом мероприятий	Первичное отделение «Движение первых», Старшая вожатая, советник по воспитанию
Участие в проектах «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников Первичное отделение «Движение первых» Классные руководители Старшая вожатая Заместитель директора по ВР
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5-9	сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников Первичное отделение «Движение первых» Классные руководители Старшая вожатая Заместитель директора по ВР
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Совет старшеклассников Первичное отделение «Движение первых»

			Классные руководители Старшая вожатая Заместитель директора по ВР
День Дублера (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Совет старшеклассников Старшая вожатая Заместитель директора по ВР
9. «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители

индивидуальных маршрутов учащихся			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». Тематический урок «Понятие террор и терроризм» Классный час «Осторожно, экстремизм»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних глобальной сети и социуме»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя информатики
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок: ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Социальный педагог Учителя физической культуры
Месячник медиации	5-9	апрель	Педагог – психолог Зам.директора по ВР

Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и Курской области.	5-9	апрель	Педагог – психолог Учителя физической культуры Классные руководители
Единый день детского телефона Доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Педагог –организатор ОБЖ Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Реализация программа асоциального поведения	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа социально – психологической службы	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Работа по плану антитеррористического просвещения	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

10. «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции «Чистый город», «Чистый берег»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Школьная акция «Переменка здоровья»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акции: «День неизвестного солдата», «Их именами названы улицы»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольцев в России	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обучающие новогодние мастер-классы	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	5-9	январь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Почетный караул» (вахта памяти)	8-9	май	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	8-9	9 мая	Заместитель директора по ВР
Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города Работа над волонтерскими проектами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
11. «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации	5-9	третья неделя октября	Педагог-психолог Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда.	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители

Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Курска, встречи с профессорско-преподавательским составом	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
--	-----	-------------------------	---