



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя образовательная школа № 13»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.
Председатель ПС  И.П.Шиколенко

Утверждено
Приказ директора № 145 от 02 сентября 2024 г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»

Е.В.Демкевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

"Основы финансовой грамотности"

для обучающихся 5 – 9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 5-9 класс.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 170 часов (1 раз в неделю, 5 лет обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5-9 классов.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

Цели и задачи изучения учебного курса

Целью курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 5—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 12—16 лет.

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность» актуализируются следующие задачи:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего
- базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии. Современное общество

очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии. Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Реализация Программы рассчитана на 5 лет обучения (5—9 классы). Учебный курс «Финансовая грамотность» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объемах, реализуемых 1 час в неделю, 5 лет обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО, рассчитана на 174 часов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа

«Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач

«Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа

«Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи Тема 1.

Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Тема 12.

Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Предметным результаты обучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Тематическое планирование 5 класс

п/п	Тема урока (раздел)	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»	6	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	Объединить учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Привлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения.
				Создание традиций, задающих ученикам определённые социально значимые формы поведения. Развивать любознательность у учеников, позволяющую привлечь их внимание к экономической науке.

Тема 2. Доходы и расходы семьи	7	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу поучаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействия, установления взаимосвязи экономическими событиями.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Проектировать ситуации реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
			<p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее</p>

				достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
Тема 3. Человек и его деятельность	12	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования.</p> <p>Развитие нравственных ориентиров и духовных ценностей. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).</p> <p>Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Создание традиций, задающих определённые социальнозначимые формы поведения. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.</p> <p>Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного Гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Формировать у школьников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	

				<p>Организовать для обучающихся ситуации самоконтроля и самооценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
	Тема 4. Управление деньгами	10	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Установление доверительных между учителем и его способствующих позитивному требованиям и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организовать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
Итого				34

6 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-----	--------	--------------	--	--

			https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	
Тема 1. Роль денег в современном мире	6			<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины. Организовать групповые формы учебную деятельность. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8		https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения использование воспитательных возможностей</p>

				<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся ответственного, гражданского проявления человеколюбия добросердечности, через подбор</p>
				<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.</p> <p>Развивать любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам.</p>

<p>Тема 3. Управление собственностью</p>	<p>21</p>	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на обыгрываются в театральные дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>
--	-----------	--	--

				<p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения.</p> <p>Развивать навыки</p> <p>Организовать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Объединить учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации самооценки (как гражданских поступков).</p>
Итого 34				

7класс.

п/п	аздел	ол-во часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Тема 1. Личное финансирование Введение предмет.		https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений)</p>

				<p>отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и экономическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка. Формирование системных знаний о различных аспектах развития России. Воспитание осознания себя как члена семьи, общества и государства. Понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; Владение учащимися начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
Тема 2. Составление личного финансового плана			<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры и образы – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры и образы – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Формирование системных знаний о различных аспектах развития России.</p>
Тема 3.	12		<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/</p>	<p>Организовать работу обучающихся с</p>

			http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	
--	--	--	---	--

Человек			<p>социально значимой информацией по поводу основных принципов экономической жизни общества – обсуждать, высказывать мнение. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Выработка навыков самореализации и самообразования. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения. Инициировать и Исследовательскую обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
Тема 4. Кредит. Как работает кредит	7	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Выработка навыков самореализации и самообразования. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения. Инициировать и исследовательскую обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектах. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать обстановку в классах. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой</p>

				<p>информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Обращение к личному опыту учеников. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации у ребенка.</p> <p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Инициировать и</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
Тема 5. Страхование. Способы защиты.	9	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать обстановку в классах. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Обращение к личному опыту учеников.</p>	

				<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации у ребенка.</p> <p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах.</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
Итого:				34

8 класс

п/п	аздел	ол-во часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Тема 1. Происхождение денег	3	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с пособствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке активизации их познавательной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Развитие нравственных ориентиров и духовных ценностей. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов миролюбия, ответственного отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)</p>

				<p>Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.</p>
Тема 3. Контроль семейных расходов	2	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектах.</p> <p>Организовать в рамках урока учебной и социальной успешности.</p>	
Тема 4. Построение семейного бюджета	3	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разрядить обстановку в классах. Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p> <p>Формирование системных знаний о различных аспектах развития России. Понимание культурного многообразия мира, уважение к</p>	

				культуре других народов. Реализовывать воспитательные возможности в
				различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах.
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	Выработка навыков самореализации и самообразования. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, Проявления человеколюбия добросердечности. Проектировать ситуацию развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей. Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.	

	Тема 6. Финансовое планирование финансового благосостояния	4	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать обстановку в классах.</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией просмотр учебных фильмов. Обращение к личному опыту учеников. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации у ребенка.</p> <p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования. Демонстрация</p>
--	--	---	---	--

				ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
Тема 7. Банки и их роль	4	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Обращение к личному опыту учеников. Проектировать ситуации развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации у ребенка. Выработка навыков самореализации и самообразования. Демонстрация ответственного гражданского проявления человеколюбия добросердечности. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Организовать в рамках урока учебной и социальной успешности.</p>	
Тема 8. Финансовые риски	11	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Проектировать ситуации Реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.</p>	

				<p>Формирование системных знаний о различных аспектах развития России.</p> <p>Воспитание осознания себя как члена семьи, общества и государства.</p> <p>Понимание экономических проблем семьи и участие</p> <p>Организовать в рамках урока учебной и социальной успешности.</p>
	Тема 9. Человек государство:	4	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка.</p> <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.</p> <p>Формирование системных знаний о различных аспектах развития России. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и исследовательских проектах.</p>
Итого:				34

9 класс

п/п	аздел	ол-во часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Тема 1. Источники денежных средств семьи		<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать обстановку в классах.</p> <p>Установление доверительных отношений между</p>

				<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Развитие нравственных ориентиров и духовных ценностей. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)</p> <p>Проектировать ситуацию и события, развивающие ориентиры в системе моральных норм и ценностей.</p>
Тема 2. Доходы и расходы семьи	11	<p>https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>	<p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования.</p> <p>Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p>Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за</p>	

				демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
				Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

	Тема 3. Управление деньгами	19	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Объединить учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создание традиций, задающих ученикам определённые социально значимые формы поведения. Развивать любознательность у учеников, позволяющую привлечь их внимание к экономической науке. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Ориентация всистеме моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее исследовательских проектах.</p>
	Тема 4. Личное финансовое планирование	2	https://vashifinancy.ru/ https://edu.pacc.ru/ http://finance.instrao.ru/fin/ https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535 https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/	<p>Вырабатывание навыков самореализации и самообразования. Демонстрация примеров ответственного гражданского</p>
				<p>Проявления человеколюбия</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах.</p> <p>Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных,</p>

				нравственных, гражданских поступков).
Итого:				34

**Поурочное планирование
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)		
1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1
2	Деньги	1
3	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1
4	Доходы семьи	1
5	Расходы семьи	1
6	Предметы первой необходимости	1
7	Товары длительного пользования	1
8	Услуги. Коммунальные услуги	1
9	Семейный бюджет	1
10	Долги. Сбережения. Вклады	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)		
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
12	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1
13	Страхование	1
14	Страховая компания. Страховой полис	1
15	Страхование имущества, здоровья, жизни	1
16	Принципы работы страховой компании	1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
17	Налоги	1
18	Виды налогов	1
19	Социальные пособия	1
20	Социальные выплаты	1
21	Государство – это мы	1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)		
22	Как спасти деньги от инфляции	1
23	Банковские услуги	1

24	Вклады (депозиты)	1
25	Кредит. Залог	1
26	Собственный бизнес	1
27	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1
28	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1
29	Разработка бизнес-плана.	1
30	Валюта в современном мире	1
31	Валюта разных стран	1
32	Благотворительность	1
33	Личный финансовый план	1
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)		
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч.

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)		
1	Понятие и параметры выбора	1
2	Альтернативная стоимость	1
3	Сетка принятия решения	1
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)		
4	Частная собственность	1
5	Конкуренция	1
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)		
6	Единоличное владение	1
7	Товарищество (ТО и ТОО)	1
8	Акционерное общество	1
9	Организация фирмы	1
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
10	Знакомство с бизнес-планом	1
11	Организация фирмы	1
12	Составление бизнес-плана	1
13	Реклама	1
14	Работа фирмы	1
15	Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)		
16	Права потребителя	1
17	Как и где потребитель может защитить свои права	1
18	Знакомство со штрих – кодами	1
19	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)		
20	Закон спроса	1

21	Кривая спроса	1
22	Закон предложения	1
23	Кривая предложения	1
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)		
24	Рыночное равновесие	1
25	Дефицит и избыток на рынке	1
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)		
26	Банковские услуги: кредит, депозит	1
27	Заем, виды займов	1
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
28	Работа банка	1
29	Я хочу взять кредит	1
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)		
30	Знакомство с профессиями банковской сферы	1
31	Значение работы банков для потребителей	1
Раздел 11. Финансовое планирование(3 часа)		
32	Доходность или надёжность	1
33	Что такое ликвидность	1
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)		
1	Роль денег в нашей жизни	1
2	Потребление или инвестиции?	1
3	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1
4	Модель трех капиталов	1
5	Ресурсосбережение - основа финансового благополучия	1
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)		
6	Основные понятия кредитования	1
7	Виды кредитов	1
8	Что такое кредитная история заемщика?	1
9	Арифметика кредитов	1
10	Плюсы моментальных кредитов	1
11	Минусы моментальных кредитов	1
12	Финансовые пирамиды	1
13	Ипотека	1
14	Арифметика ипотеки	1
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)		
15	Обмен валют	1
16	Банковская ячейка и банковский перевод	1
17	Банковские карты: риски и управление ими	1

Раздел 4. Инвестиции (6 часов)		
18	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1
19	Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги	1

20	Инвестиции в драгоценные металлы	1
21	Что такое ПИФы?	1
22	Депозиты и их виды	1
23	Управляющие	
Раздел 5. Страхование (4 часа)		
24	Участники страхового рынка	1
25	Личное страхование	1
26	Страховые накопительные программы	1
27	Мошенники на рынке страховых услуг	1
Раздел 6. Пенсии (3 часа)		
28	Государственное пенсионное страхование	1
29	Профессиональные участники пенсионной системы	1
30	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)		
31	Жилье в собственность: миф или реальность?	1
32	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	1
33	Социальный найм жилья	1
Раздел 8. Итоговое обобщение (1 часа)		
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч.

8 класс (34 часа)

№ п/ п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)		
1	Что такое потребительская культура	1
2	Потребление: структура и нормы	1
3	Поговорим о культуре питания	1
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)		
4	Кто такой потребитель?	1
5	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1
6	Психология потребителя	1
7	Закон «О защите прав потребителя».	1
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)		
8	Что такое рынок?	1
9	Виды и способы торговли	1
10	Дешевле только даром	1
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)		
11	Разумные расходы – статья доходов	1
12	Статьи доходов и расходов	1
13	Рациональный бюджет школьника	1

14	Каждый платит налоги	1
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)		
15	Источники информации	1
16	Реклама и ее виды	1
17	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1
18	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1
19	Индекс Е: что он означает	1
20	Классифицируем продукты, содержащие индекс Е	1
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)		
21	Качество товаров	1
22	Как покупать продукты питания?	1
23	Как выбирать одежду и обувь?	1
24	Бытовая техника: всерьез и надолго	1
25	Всегда ли товар можно обменять?	1
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)		
26	Правила пользования коммунальными услугами	1
27	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу	1
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)		
28	Государственные органы защиты прав потребителей	1
29	Общественные организации по защите прав потребителей	1
30	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1
31	Что такое моральный вред и как он возмещается?	1
32	Кто защищает потребителя?	1
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)		
33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1
Раздел 10. Защита проектов (1 час)		
34	Защита проектов	1
	ИТОГО	34 ч.

9 класс (34 часа)

№ п/ п	Тема	Количество во часов
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)		
Тема 1. Происхождение денег		
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	1
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3	Какие бывают источники доходов?	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы?	1

Тема 3. Контроль семейных расходов		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1
Тема 4. Построение семейного бюджета		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить?	1
7	Как оптимизировать семейный бюджет?	1
8	Проверка знаний	1
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9	Для чего нужны финансовые организации?	1
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?	1
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	1
13	Практикум Что можно ещё сделать, чтобы научиться большему	1
14	Проверка знаний	1
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
17	Чем поможет страхование?	1
Тема 8. Риски в мире денег		
18	Какие бывают финансовые риски?	1
19	Что такое финансовые пирамиды?	1
20	Организация проектной деятельности.	1
21	Проверка знаний	1
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1
23	Польза и риски банковских карт	1
Тема 10. Собственный бизнес		
24	Что такое бизнес?	1
25	Как создать свое дело?	1
Тема 11. Валюта в современном мире		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен?	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?	1
28	Организация проектной деятельности.	1
29	Проверка знаний	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30	Что такое налоги и зачем их платить?	1

31	Какие налоги мы платим?	1
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной?	1
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1
34	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	34 ч.

Список литературы:

Интернет ресурсы:

- ✓ Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/mpchel2020>
- ✓ Информационное общество. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/r/chelyabinsk>
- ✓ Образовательные проекты ПАКК <https://edu.pacc.ru/>
- ✓ Образовательный портал финансовая культура <https://fincult.info/>
- ✓ Онлайн уроки по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>
- ✓ Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>
- ✓ Образовательный портал «Мои финансы» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>
- ✓ URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
- ✓ URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

Дополнительная литература

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. Гейл, К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.
6. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2021 г.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».