

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022г.  
Председатель ПС  
И.П.Шиколенко /И.П.Шиколенко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 132 в год; 4 в неделю.

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)

«Школа России»

Учебник:

Автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В

Название «Математика»

Издательство «Просвещение»

Год издания 2018

Составители: учитель начальных классов Ванина Надежда Васильевна

Курск

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	40	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		65						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	7	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	0			Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	0			Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения "столько же", "больше", "меньше"	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)	1	0	0		Устный опрос;

13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 8,9	1	0	0		Устный опрос;
27.	Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10	1	0	0		Устный опрос;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойство 0	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=". +1, -1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1	0	0		Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2". Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1	0	0		Устный опрос;
51.	Приемы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Составление таблицы $\pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ "	1	0	0		Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;

60.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ ". Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
68.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Составление таблицы $+4$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$	1	0	0		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ . Составление таблицы	1	0	0		Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	0		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
76.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- . Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .	1	0	0		Устный опрос;
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
86.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
87.	10- . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица вместимости - литр.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;

91.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	1	0		Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Закрепление знаний	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Общий приём сложения однозначных чисел спереходом через десяток. Круг.	1	0	0		Устный опрос;

106.	Случаи сложения + 2, + 3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Случаи сложения + 4	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения + 5	1	0	0		Устный опрос;
109.	Случаи сложения + 6	1	0	0		Устный опрос;
110.	Случаи сложения + 7	1	0	0		Устный опрос;
111.	Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений	1	0	0		Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общий прием вычитания с переходом через десятков	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Случаи вычитания: 11 -	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Случаи вычитания: 12 -	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Случаи вычитания: 13 -	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Случаи вычитания: 14 -	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Случаи вычитания: 15 -	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Случаи вычитания: 16 -	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17 -, 18 -	1	0	0		Устный опрос;

124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Математическая информация .Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
129.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;
130.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

Набор "Геометрические фигуры";

Лента букв;

Линейка, угольник, циркуль;

Цветные сигнальные карточки.

