

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная  
школа №13»

Е.В. Демкевич

приказ № 187

от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 165 в год; 5 раз в неделю.

Составлена в соответствии с программой «Школа России»

Учебник:

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Название «Русский язык»

Издательство «Просвещение»

Год издания-2018

Составитель: учитель начальных классов Ванина Надежда Васильевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                  | 3                   | 02.09.2022<br>06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  | Устный опрос;                         | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| Итого по разделу               |  | 3                |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 3                | 0                  | 3                   | 07.09.2022<br>09.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Практическая работа;                  | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.2.                           | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4                | 0                  | 4                   | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;<br>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;<br>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;<br>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;   | Практическая работа;<br>устный опрос; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.<br>Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.<br>Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 | 4 | 16.09.2022<br>22.09.2022 | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;<br>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);<br>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);<br>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Практическая работа;<br>устный опрос; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5 | 0 | 5 | 23.09.2022<br>29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;<br>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;<br>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;<br>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).                 | 5 | 0 | 5 | 30.09.2022<br>06.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);<br>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;<br>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  | Практическая работа;<br>устный опрос; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |

|  |   |    |   |    |                          |  |   |   |
|--|---|----|---|----|--------------------------|--|---|---|
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)   | 5  | 1 | 4  | 07.10.2022<br>13.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;<br>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;<br>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;<br>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;<br>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практическая работа;<br>Тестирование;                       | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>                 |
| Итого по разделу                                 |   | 27 |   |    |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |    |                          |  |   |   |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1  | 0 | 1  | 17.10.2022               | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  | Практическая работа;  | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 6  | 0 | 6  | 08.11.2022               | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;   | Практическая работа;  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.3.   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 30 | 5 | 25 | 09.11.2022<br>19.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;   | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.4.   | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 10 | 2 | 8  | 20.12.2022<br>30.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Тестирование;<br>Диктант;                                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.5.   | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 6  | 1 | 5  | 10.01.2023<br>17.01.2023 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                       | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.6.   | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | 0 | 2  | 18.01.2023<br>19.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  | Устный опрос;   | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.7.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 2  | 0 | 2  | 20.01.2023<br>21.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;   | Практическая работа;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.8.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)  | 2  | 0 | 2  | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Письменный контроль;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |

|                  |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.9.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>   | 2  | 1 | 1 | 25.01.2023<br>26.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2  | 0 | 2 | 27.01.2023<br>28.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;                               | Практическая работа;                            | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 3  | 0 | 3 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль;                            | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 4  | 1 | 3 | 03.02.2023<br>04.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;                | Тестирование;                                   | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу |   | 70 |   |   |                          |  |   |   |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|                  |  |   |   |   |            |  |               |   |
|------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------|---|
| 1.1.             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу |  | 1 |   |   |            |  |               |   |

### Раздел 2. Фонетика

|      |   |   |   |   |                          |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 | 08.02.2023<br>09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Практическая работа; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|

|                          |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
|--------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 2.2.                     | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].  | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023<br>13.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;   | Устный опрос;        | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023               | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;<br>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Зачет;               | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу         |  | 4 |   |   |                          |  |                      |   |
| <b>Раздел 3. Графика</b> |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
| 3.1.                     | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023               | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;<br>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;<br>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.2.                     | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .  | 1 | 0 | 1 | 18.02.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;   | Зачет;               | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.3.                     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023               | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  | Практическая работа; | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |

|                                       |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1  | 0 | 1 | 02.03.2023               | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;   | Тестирование;                         | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  | 0 | 1 | 04.03.2023               | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Практическая работа;                  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 6  | 1 | 5 | 07.03.2023<br>16.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль;                  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 5  | 0 | 5 | 17.03.2023<br>23.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу                      |  | 12 |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                     | 1  | 0 | 1 | 24.03.2023               | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа;                  | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>             |
| 5.2.                                  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0 | 1 | 25.03.2023               | Совместная работа: составление предложения из набора слов;<br>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   | Тестирование;                         | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>             |



|  |   |   |   |   |                          |   |                     |   |
|--|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;<br>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;<br>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Контрольная работа; | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 | 30.03.2023<br>31.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;<br>Совместная работа: составление предложения из набора слов;  | Контрольная работа; | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                         |   | 5 |   |   |                          |   |                     |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |   |   |   |                          |   |                     |   |

|                         |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|-------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 6.1.                    | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 10 | 1 | 9 | 03.04.2023<br>14.04.2023 | <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 6.2.                    | Усвоение алгоритма списывания текста   | 4  | 1 | 3 | 15.04.2023<br>19.04.2023 | <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>  | Контрольная работа;                   | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу        |  | 14 |   |   |                          |   |                                       |   |
| Раздел 7. Развитие речи |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |

|      |  |   |   |   |                          |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023               | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;<br>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;   | Устный опрос;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2 | 0 | 2 | 22.04.2023<br>24.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;   | Практическая работа;   | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2 | 0 | 2 | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2 | 0 | 2 | 27.04.2023<br>28.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;<br>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;<br>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 3 | 09.05.2023<br>15.05.2023 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;<br>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;<br>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;<br>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;<br>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Контрольная работа;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |

|                                     |     |    |     |  |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--|
| Итого по разделу:                   | 10  |    |     |  |
| Резервное время                     | 15  |    |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 135 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Пропись - первая учебная тетрадь   | 1                | 0                     | 1                      | 02.09.2022       | Практическая работа;    |
| 2.       | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                   | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2022       | Практическая работа;    |
| 3.       | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.         | 1                | 0                     | 1                      | 06.09.2022       | Практическая работа;    |
| 4.       | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.  | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2022       | Практическая работа;    |
| 5.       | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.    | 1                | 0                     | 1                      | 08.09.2022       | Практическая работа;    |
| 6.       | Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.                          | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа;    |
| 7.       | Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.                                    | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2022       | Практическая работа;    |
| 8.       | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.                             | 1                | 0                     | 1                      | 13.09.2022       | Практическая работа;    |
| 9.       | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху. | 1                | 0                     | 1                      | 14.09.2022       | Практическая работа;    |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 10. | Строчная и заглавная буквы А, а.                                      | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием "Оценочный лист"; |
| 11. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Зачет;<br>Практическая работа;  |
| 12. | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв  | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа;  |
| 13. | Письмо изученных букв   | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа;  |
| 14. | Письмо изученных букв   | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль;  |
| 15. | Строчная буква ы.   | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа;  |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, у.                                      | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                 |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Н, н.                                      | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                 |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв                | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа;   |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с.                                      | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа;  |
| 20. | Строчная и заглавная буквы К, к                                       | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                 |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                                      | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Зачет;<br>Практическая работа;  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                                      | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                 |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 23. | Повторение и закрепление изученного                                  | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л                                      | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа;  |
| 26. | Повторение изученных букв и слогов.                                  | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Диктант;  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы р, Р.                                     | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа;  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в.                                     | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа;  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е                                      | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1              | 1 | 1 | 0 | 13.10.2022 | Контрольная работа;   |
| 31. | Повторение и закрепление изученных букв и слогов                     | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п.                                     | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.             | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 34. | Строчная и заглавная буквы м, М.                                     | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв  | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 37. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическая работа;  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Практическая работа;<br>Устный опрос;                                   |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 41. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                      | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                      | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа;  |
| 44. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.       | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2                     | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Контрольная работа;   |
| 47. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа;  |
| 48. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.  | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 49. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                          | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 50. | Буква ь.  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа;  |
| 51. | Буква ь. Написание слов и предложений с ь.                                  | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 52. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                          | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа;  |
| 53. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                          | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                            | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Написание слов и предложений с изученными буквами.          | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 58. | Написание слов и предложений с изученными буквами.          | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 59. | Строчная буква ё.<br>Заглавная буква Ё.                     | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                            | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 62. | Написание слов и предложений с изученными буквами.          | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                            | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                            | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч.                            | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Тестирование;                                   |
| 66. | Написание слов и предложений с изученными буквами           | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                            | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Строчная буква щ.<br>Сочетания ща-щу.                       | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 69. | Заглавная буква Щ.<br>Работа по развитию речи.<br>Сравнение строчной и<br>заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 70. | Написание слов и<br>предложений с<br>изученными буквами                                   | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                 |
| 71. | Строчная и заглавная<br>буквы ф, Ф  | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая<br>работа;                                  |
| 72. | Строчные буквы ь, ь.  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая<br>работа;<br>Устный опрос;                 |
| 73. | Списывание текстов.   | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая<br>работа;                                  |
| 74. | Проверочная работа № 3.   | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная<br>работа;                                   |
| 75. | Списывание текста.<br>Оформление<br>предложений.  | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая<br>работа;                                  |
| 76. | Слова, отвечающие на<br>вопросы « Кто?» и «Что?»  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая<br>работа;                                  |
| 77. | Слова, отвечающие на<br>вопросы «Что делать?» и<br>«Что сделать?»                         | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;                 |
| 78. | Слова, отвечающие на<br>вопросы<br>«Какой?»«Какая?»<br>«Какое?»«Какие?»                   | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая<br>работа;                                  |
| 79. | Предлоги.   | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 80. | Местоимения.  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая<br>работа;                                  |
| 81. | Проверочный диктант   | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная<br>работа;                                   |
| 82. | Работа над ошибками.<br>Безударные гласные в<br>корне слова.                              | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая<br>работа;                                  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 83. | Звонкие и глухие согласные в корне слова.                       | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 84. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                       | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 85. | Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,                         | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 86. | Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.                         | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 87. | Заглавная буква в словах.<br>Словарный диктант                  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Зачет;<br>Практическая работа;                  |
| 88. | Основа предложения.<br>Деление слов на слоги.                   | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Алфавитный порядок слов   | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 90. | Контрольное списывание.   | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Контрольная работа;                             |
| 91. | Работа над ошибками.<br>Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 92. | Устная и письменная речь  | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 93. | Текст (общее представление)                                     | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.      | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 95. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.      | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 96. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.      | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа;                            |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 97.  | Диалог  | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98.  | Слово. Роль слов в речи   | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 99.  | Тематические группы слов. Вежливые слова.   | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 101. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Работа с карточками;                            |
| 102. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | .Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 104. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.       | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа;                            |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 105. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 106. | Слог как минимальная произносительная единица.  | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Слог как минимальная произносительная единица.  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 108. | Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 109. | Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 110. | Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 111. | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 112. | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 113. | Перенос слов. Правила переноса слов.  | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Ударение  | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 115. | Ударение  | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Ударные и безударные слоги.   | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 117. | Ударные и безударные слоги.   | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа;                            |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 118. | Звуки и буквы.<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа;  |
| 119. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа;  |
| 120. | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.       | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 121. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа;  |
| 122. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым). | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 123. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.   | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 124. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.   | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;                         |
| 125. | Гласные звуки. Слова с буквой Э.  | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа;  |
| 126. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.   | 1 | 0 | 1 | 01.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 127. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа;   |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 128. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.            | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 129. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.            | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Зачет;<br>Практическая работа;                  |
| 130. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.            | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа;                             |
| 131. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                              | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 132. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                              | 1 | 0 | 1 | 08.04.2023 | Тестирование;                                   |
| 133. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                              | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 134. | Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»                             | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Диктант;  |
| 135. | Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                    | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 137. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                    | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 138. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.                          | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.                          | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Зачет;  |
| 140. | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                  | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа;                            |



|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 141. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 144. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.   | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 145. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.   | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 146. | Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.                    | 1 | 1 | 0 | 06.05.2023 | Контрольная работа;                             |
| 147. | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Согласные звонкие и глухие.  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 149. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова  | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 151. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.                                    | 1 | 0 | 1 | 13.05.2023 | Тестирование;                                   |
| 152. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.                                    | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |            |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 153. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.                     | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Зачет;   |
| 154. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                   | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа;   |
| 155. | Шипящие согласные звуки.<br>Проект «Скороговорки».  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа;   |
| 156. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.            | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа;<br>Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.; |
| 157. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   | 1 | 0 | 1 | 20.05.2023 | Практическая работа;   |
| 158. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.   | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 159. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.   | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа;   |
| 160. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.   | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;  |
| 161. | Контрольный диктант.  | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 162. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа;   |
| 163. | Заглавная буква в словах  | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа;   |

|                                     |   |     |    |     |            |                                       |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|------------|---------------------------------------|
| 164.                                | Заглавная буква в словах                                      | 1   | 0  | 1   | 30.05.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 165.                                | Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов. | 1   | 0  | 1   | 31.05.2023 | Практическая работа;                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 15 | 145 |            |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

